



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GIORGIO PERLASCA"

Via Ramiro Fabiani, 45 – 00158 ROMA Tel. 06 450.59.58

C.F. 97196800581 – mic81000e@istruzione.it



Piano Annuale per l'Inclusione
Anno scolastico 2023-24

A. Rilevazione dei BES presenti:	Primaria	Secondaria	Totale
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)			
➤ minorati vista	-	-	-
➤ minorati udito	1	-	1
➤ Psicofisici	29	14	43
2. Disturbi evolutivi specifici			
➤ DSA	10	19	29
➤ ADHD/DOP	5	-	5
➤ Borderline cognitivo	1	-	1
➤ Linguaggio	-	-	-
3. Svantaggio			
➤ Neo Arrivati in Italia	5	5	10
➤ Socio-economico	4	1	5
➤ Linguistico-culturale	4	6	10
➤ Disagio comportamentale/relazionale	1	1	2
➤ Altro	6	1	7
Totali	66	83	113
% su popolazione scolastica			18
N° PEI redatti	30	14	44
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	16	19	35
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	20	14	34

Parte I - Analisi dei punti di forza e di criticità

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno n° 30 N° 21 Primaria N° 9 Secondaria I grado	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
OEPAC n° 16 N°11 Primaria N° 5 Secondaria I grado	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
Assistenti alla comunicazione N° 1 Primaria	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no

B1 Altre risorse professionali		Sì / No
Funzioni strumentali / coordinamento		sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		no
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		sì
Docenti tutor		sì

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe Docenti curricolari Docenti con specifica formazione Altri docenti	Partecipazione a GLI/GLO	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì

E. Coinvolgimento famiglie	<i>Attraverso</i>	Sì / No
Informazione /formazione su genitorialità		sì
Coinvolgimento in progetti di inclusione		sì
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante		sì

F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza, CTS, CTI	<i>Prevalentemente in</i>	Sì / No
Accordi di programma sulla disabilità		Sì
Accordi di programma su disagio e simili		Sì
Procedure condivise di intervento sulla disabilità		Sì

Procedure condivise di intervento su disagio e simili	sì
Progetti territoriali integrati	no
Progetti integrati a livello di singola scuola	no
Rapporti con CTS / CTI	no

G. Rapporti con privato sociale e volontariato	<i>Attraverso</i>	Sì / No
Progetti territoriali integrati		sì
Progetti integrati a livello di singola scuola		sì
Progetti a livello di reti di scuole		sì

H. Formazione docenti	<i>Tematiche prevalenti</i>	Sì / No
Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe		sì
Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva		no
Didattica interculturale / italiano L2		sì
Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)		no
Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Disabilità Intellettive, sensoriali...)		no
Polo formativo STEAM: didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale		sì
Polo formativo Regionale Piano Lettura		sì

Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Dirigente scolastico: esercita un ruolo propositivo e propulsivo; promuove un clima favorevole; stimola interventi per assicurare la qualità dei processi formativi e delle pratiche inclusive; è garante dell'offerta formativa che viene progettata ed attuata dall'istituzione scolastica;

Collaboratori del DS: sostituiscono il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento, o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno;

Funzioni strumentali:

Area 1 - Gestione PTOF l'esercizio della funzione consiste essenzialmente in:

modifiche e aggiornamento del PTOF; elaborazione del documento riepilogativo sulla progettualità di Istituto; monitoraggio di tutte le iniziative progettuali; ampliamento dell'offerta formativa; collegamento dell'offerta formativa con agenzie ed Enti; raccordo con l'animatore digitale, con le altre funzioni strumentali e con i coordinatori delle attività di ampliamento curricolare per l'elaborazione del PTOF;

Area 2 - Valutazione e miglioramento l'esercizio della funzione consiste essenzialmente in:

modifiche al PTOF per la parte di competenza; accoglienza nuovi docenti; cura della documentazione relativa al lavoro da essi svolto; supervisione prove INVALSI; collaborazione per la stesura del RAV e del

PDM; adeguamento del documento di valutazione alla normativa vigente; azioni di informazione ai docenti sull'area della valutazione degli apprendimenti; coordinamento dei Gruppi di lavoro dell'Area;

Area 3 - Interventi e servizi per gli alunni della scuola primaria (continuità, orientamento, offerta formativa), l'esercizio della funzione consiste essenzialmente in:

modifiche al PTOF per la parte di competenza; coordinamento dell'elaborazione e del monitoraggio del curriculum verticale; definizione del percorso di continuità tra i tre gradi di scuola; orientamento in entrata: dalla scuola dell'infanzia alla primaria, dalla primaria alla scuola secondaria di I grado; stesura del planning delle manifestazioni di fine anno scolastico; coordinamento del gruppo di lavoro dell'Area;

Area 4 - Interventi e servizi per gli alunni della scuola secondaria di I grado (continuità, orientamento, offerta formativa), l'esercizio della funzione consiste essenzialmente in:

modifiche al PTOF per la parte di competenza; coordinamento dell'elaborazione e del monitoraggio del curriculum verticale; definizione del percorso di continuità tra i tre gradi di scuola; orientamento in entrata: dalla primaria alla scuola secondaria di I grado; orientamento in uscita verso la scuola secondaria di secondo grado; stesura del planning delle manifestazioni di fine anno scolastico; coordinamento del gruppo di lavoro dell'Area;

Area 5 - Interventi e servizi per gli alunni: accoglienza e inclusione, l'esercizio della funzione consiste essenzialmente in:

modifiche al PTOF per la parte di competenza; organizzazione delle attività rivolte agli alunni con disabilità (GLO e GLI); rapporti con Enti, Associazioni e Centri di assistenza; gestione e cura della documentazione relativa alle diagnosi; supporto ai docenti per le azioni connesse agli alunni con bisogni educativi speciali; azioni di informazione ai docenti sull'area della disabilità e dell'inclusione; valutazione dell'livello di inclusività dell'istituto;

Area 6 - Comunicazione interna ed esterna, l'esercizio della funzione consiste essenzialmente in:

modifiche al PTOF per la parte di competenza; gestione del sito WEB (inserimento avvisi e circolari, aggiornamento modulistica, monitoraggio e aggiornamento periodico di tutte le aree, pubblicazione di eventi e materiali didattici anche tramite newsletter; gestione del registro elettronico (creazione nuove utenze, pubblicazione documenti in bacheca e verifica correttezza, adeguamento aree per la valutazione e per la verbalizzazione della scuola primaria e secondaria, supervisione operazioni di scrutinio; formazione docenti per il registro elettronico (tutorial o interventi on line); supporto agli OOCC e alla Commissione Elettorale per le attività svolte in modalità on line;

Animatore digitale: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;

Referente per l'educazione civica: promuovere esperienze e progettualità innovative e sostenere le azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi del nostro Istituto; promuovere una cooperazione multipla di docenti al fine di diversificare i percorsi didattici delle classi; rafforzare la collaborazione con le famiglie al fine di condividere e promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità.

Referente Cyberbullismo: coordinare le iniziative di prevenzione e contrasto del cyberbullismo. A tal fine può avvalersi della collaborazione delle Forze di polizia, delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile del territorio;

Referente per le dotazioni tecnologiche: rilevare i fabbisogni dei docenti, degli alunni e del personale ATA per quanto concerne le tecnologie HW e SW;

Docenti

Tutor

Responsabili di plesso

Coordinatori di dipartimento:

Presidenti Consigli di classe

Coordinatore consiglio di Interclasse

Personale ATA

Segreteria

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Nuova NOTA delle Certificazione delle competenze
- Adattamento e semplificazione del materiale didattico (DSA)

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

La valutazione, periodica e finale, degli apprendimenti fa sempre riferimento al **PEI**, alla programmazione individualizzata, alle attività integrative o di sostegno svolte; tiene conto degli obiettivi prefissati, del progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali.

Le modalità di verifica per la valutazione degli alunni con **DSA** sono sempre coerenti con gli obiettivi e gli interventi pedagogico-didattici stabiliti nel **PDP**, nel quale sono anche riportate le metodologie e le misure compensative e/o dispensative più utili per favorirne il successo scolastico

Per la valutazione degli alunni che si trovano in una condizione di **svantaggio**, i docenti si attengono ai criteri personalizzati stabiliti nel PDP, sia *in itinere* che a conclusione del ciclo di studi

Le prove dell'esame conclusivo del primo ciclo, sono differenziate e adattate, dai docenti della commissione, al piano educativo individualizzato. Esse sono coerenti con il percorso compiuto dall'alunno e realizzate con le stesse modalità, tempi e assistenza utilizzati nelle prove di verifica svolte durante l'anno

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Ambienti di apprendimento innovativi: nell'ambito dell'intervento PNRR "Next Generation Classrooms" sono previste azioni di sviluppo di nuovi strumenti didattici e tecnologie innovative a sostegno della didattica e dei nuovi ambienti di apprendimento tematici

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti:

- incontri di GLO, privilegiando gli alunni con gravi disabilità e di passaggio da un ordine di scuola all'altro, con gli operatori del servizio TSMREE ASL RM2 e dei Centri riabilitativi presenti nel territorio per tutti gli alunni con disabilità certificata;
- incontri psico-pedagogici per gli alunni con DSE (disturbi specifici evolutivi);
- incontri di confronto per gli alunni con forme di svantaggio di varia origine;

- percorsi individualizzati e personalizzati con il supporto e la collaborazione del servizio socio-sanitario TSMREE RM2 e delle associazioni di settore: Centro DIDASCO, Istituto di Ortofonia, Centro TERI, C.M.P.H., Istituto Walden, centro Audiomedical, centro Vaclav Vojta, Humanitas, CuoreMenteLab, Audiofonologopedia, centro ALBERO Onlus; Municipio Roma IV, Onlus GiuliaParla; Cooperativa Arca di Noè, Servizio Psico Socio Sanitario per gli aspetti riguardanti il personale OEPAC

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative:

- Patto di Corresponsabilità;
- Collaborazione nell'elaborazione di PEI;
- Cancro ti boccio, in collaborazione con l'AIRC;
- Scuole aperte
- Educazione all'affettività
- Ascoltare per sentire
- Roma Cura Roma (Municipio)

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Tutte programmazioni didattico-educative sono elaborate in base agli indicatori espressi nelle Indicazioni Nazionali.

Per gli alunni con **disabilità**, i docenti redigeranno il nuovo PEI online; per gli alunni con **BES**, certificati e non, sono stati predisposti appositi modelli di PDP contenenti:

- personalizzazione del percorso scolastico: condizioni facilitanti, misure dispensative, strumenti compensativi, modalità di verifica e valutazione
- personalizzazione dei percorsi disciplinari: la riduzione dei contenuti, la semplificazione dei contenuti, gli obiettivi minimi, gli obiettivi della classe per tutte le discipline
- programmazione didattica personalizzata

Progetti da attivare:

- contrasto al bullismo, al cyberbullismo, al divario socio-economico e di genere, alla povertà educativa;
- recupero delle competenze linguistiche;
- alfabetizzazione della lingua italiana L2 per gli alunni stranieri;
- tematiche del Centro Astalli;
- le scuole adottano un monumento;
- giochi matematici;
- eventi sportivi, corsa di Miguel;
- canto corale;
- teatro;

Valorizzazione delle risorse esistenti:

- Bibliopoint, biblioteca scolastica aperta al territorio
- Bibliopoin diffuso
- Bibliocarrello

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione:

- collaboratori scolastici formati per l'assistenza agli alunni con disabilità;
- mediatore culturale;
- mediatore linguistico

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola:

- **orientamento in entrata:** accompagnare ed accogliere il bambino nel passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria.

Azioni

- Incontri di conoscenza e di approfondimento tra le insegnanti dei due ordini di scuola sulla situazione globale dei bambini dell'ultimo anno di scuola materna (ottobre – giugno)
- Attività condivise in occasione del Natale, del carnevale, della festa della primavera. Attivazione di laboratori di lettura in cui i più grandi fanno da tutor ai più piccoli; attività canore con spettacoli finali. Partecipazione congiunta a spettacoli teatrali all'interno dei rispettivi plessi e alla festa di fine anno.
- Invito rivolto ai bambini e ai genitori della scuola dell'infanzia in occasione dell'Open school e dell'Open Day previsti a Novembre, Dicembre, Gennaio
- Visite nelle scuole materne per l'osservazione e la conoscenza diretta delle attività che vi si svolgono, del clima e delle relazioni educative in atto.
- Somministrazione di schede di passaggio e organizzazione di attività diversificate (maggio)
- Incontri finalizzati alla formazione delle classi (giugno)
- **continuità:** accompagnare ed accogliere il bambino nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di primo grado.

Azioni

- Visite degli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado per conoscere le strutture, familiarizzare con i compagni più grandi e i professori, attraverso la realizzazione di attività comuni di laboratorio: lettura espressiva, inglese, informatica, musica, teatro, presso la scuola secondaria di I grado
 - Uscite didattiche delle classi quinte con alunni e docenti della scuola secondaria.
- Scambio di esperienze, visite, incontri. Gli insegnanti della scuola primaria sono affiancati in orario curricolare dai docenti della scuola secondaria di primo grado, per favorire una più profonda conoscenza e collaborazione.
- Open Day e Open school nei mesi di novembre, dicembre e gennaio: studenti e genitori visitano la struttura della scuola secondaria di I grado, accolti e guidati da docenti, alunni e Dirigente scolastico che illustrano l'offerta formativa, le finalità, gli obiettivi, le programmazioni disciplinari.
 - Somministrazione agli alunni della quinta classe della scuola primaria di prove condivise (tra insegnanti delle classi stesse e docenti della secondaria di primo grado) e strutturate sui traguardi di competenze attesi per l'ingresso alla scuola secondaria in Italiano, Matematica ed Inglese. (Maggio)
 - Incontri finalizzati alla trasmissione di informazioni tra docenti dei due ordini scolastici, riguardanti alunni in

situazioni di disagio per un loro positivo inserimento nella nuova realtà scolastica (Maggio, Giugno) e per la formazione delle classi.

- **orientamento in uscita:** guidare il ragazzo ad una scelta consapevole della Scuola Secondaria di secondo grado.

Azioni

- Presentazione agli alunni dei risultati dei questionari utilizzati, semplicemente come strumento per riflettere sui propri interessi e attitudini
- Consiglio Orientativo sulla base della situazione scolastica, interessi e attitudine emerse da ogni singolo alunno
- Open Day presso la sede affinché alunni e genitori incontrino i docenti delle scuole secondarie di secondo grado che illustrano i programmi, gli obiettivi e gli sbocchi professionali della scuola che rappresentano;
- Distribuzione e analisi di materiale illustrativo e informativo fornito dalle scuole superiori nonché del calendario degli incontri organizzati dalle stesse (Open Day) con annesse possibili mattine di studio presso l'istituto prescelto in veste di esploratori.
- Utilizzo di schede tecniche e schemi nonché di visione di filmati, quali momenti di riflessione personale da condividere poi in gruppo.
- Colloqui individuali con gli insegnanti.
- GLO e incontri organizzativi tra i due ordini di scuole, per presentare gli alunni con bisogni educativi speciali.

Elaborato dal gruppo dei docenti di sostegno in data 19.06.2024

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27.06.2024