



Ministero dell' Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "GIORGIO PERLASCA"**  
Via Ramiro Fabiani, 45 - 00158 ROMA Tel. 06 450.59.58  
C:F: 97196800581 – rmic81000e@istruzione.it

## INTEGRAZIONE PROTOCOLLO VALUTAZIONE - PTOF

### PREMESSA

Il presente documento rappresenta una integrazione al Protocollo di valutazione. Pertanto le modifiche, rese necessarie con l'emanazione dell'Ordinanza Ministeriale n° 172 del 4 dicembre 2020, riguardano esclusivamente la scuola Primaria.

Per effetto dell'Ordinanza Ministeriale n° 172 del 04/12/2020 la **valutazione** periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola **primaria** sarà espressa, a partire già dal primo quadrimestre, attraverso un **giudizio descrittivo** riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti **livelli** di apprendimento, che andrà a sostituire il voto numerico.

I docenti della scuola Primaria saranno chiamati, infatti, ad esprimere, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle **Indicazioni Nazionali**, compreso **l'insegnamento trasversale di educazione civica**, un giudizio descrittivo, ciò nella **prospettiva formativa/educativa della valutazione** e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

L'importante innovazione parte dal Decreto Legge 22/2020, con le misure urgenti sulla conclusione del passato anno scolastico e sull'avvio dell'attuale, convertito con modificazioni dalla Legge n. 41 del 6/6/2020. L'ottica è quella della valutazione **per** l'apprendimento che *“precede, accompagna, segue”* ogni **processo** curricolare e deve consentire di **valorizzare** i progressi negli apprendimenti degli alunni e il processo di apprendimento educativo.

I docenti, pertanto, valuteranno, per ciascun alunno, il livello di acquisizione degli obiettivi di apprendimento appositamente individuati quale oggetto di valutazione periodica e finale. I livelli sono quattro:

- **In via di prima acquisizione;**
- **Base;**
- **Intermedio;**
- **Avanzato.**

Rimangono invariate, così come previsto dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del D.Lgs. 62/2017, le modalità per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

- ✓ Nella tabella con i CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI il livello PARZIALMENTE ADEGUATO viene sostituito dal livello **“In via di prima acquisizione”**.

## **Dagli obiettivi di apprendimento ai giudizi descrittivi**

Come stabiliscono le Indicazioni Nazionali, *“le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curricolo... [Essi] rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l’azione educativa allo sviluppo integrale dell’allievo”*. In questo senso, le Indicazioni Nazionali – come declinate nel Curricolo di Istituto e nella programmazione annuale della singola classe – costituiscono il documento di riferimento principale per individuare e definire il repertorio degli obiettivi di apprendimento, oggetto della valutazione periodica e finale di ciascun alunno in ogni disciplina. Più specificamente, la normativa indica che *“gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze”*.

Come chiarisce la stessa nota prot. N° 2158 del 04/12/2020 del Ministero dell’istruzione, ciascuna istituzione scolastica troverà modalità via via sempre più coerenti con la valutazione di tipo descrittivo.

L’Istituto G. Perlasca, nell’ anno scolastico 2020/2021, attua l’O. M. n° 172 con riferimento al Documento di valutazione quanto indicato nelle Linee Guida, in relazione alla definizione degli strumenti e delle modalità in modo progressivo.

Il nuovo Documento di valutazione, in ottemperanza al D. Lgs 62/2017 e al 275/1999, è stato elaborato dalla scuola nell’esercizio della propria autonomia, senza trascurare il presupposto dell’efficacia e della trasparenza comunicativa nei confronti di alunni e genitori, ispirandosi al secondo modello (A/2) proposto come esempio nelle Linee guida. *L’esempio A/2 propone una tabella che riporta gli obiettivi di apprendimento e i relativi nuclei tematici a cui è aggiunta l’esplicitazione della definizione dei diversi livelli conseguiti dall’alunno/a.* (delibera n°24 del 14 gennaio 2021).

Il Documento di valutazione contiene:

- la disciplina,
- gli obiettivi di apprendimento (anche nuclei tematici),
- il livello,
- definizione del giudizio.

**ALLEGATI: 1a - Documento di Valutazione 1°/2° quadrimestre per le classi 1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^ Primaria**

### **1b – Criteri per la valutazione degli apprendimenti**

## DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Scuola Primaria

**Classe .....**

COGNOME ..... NOME .....

NAT ... A .....(Prov.) .....

IL ..... CLASSE ..... SEZ .....

### ATTESTATO

Art.1 D.Lgs 62/2017 – DL 8 aprile 2020 n°22(art.1 comma 2-bis) – L. 6 giugno 2020 n°41 –  
O.M. n°172 del 4 dicembre 2020

L'alunn... è stat.../ non è stat.....

.....

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(Prof.ssa Ing. Claudia Angelini)

#### **(1) I livelli di apprendimento – indicatori esplicativi**

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Anno Scolastico 2020- 2021

# VALUTAZIONI PERIODICHE/FINALI - 1°/2° QUADRIMESTRE

**1° QUADRIMESTRE**

**2° QUADRIMESTRE**

## ITALIANO

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO(1)</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b> Comprendere in semplici testi il senso globale. Raccontare esperienze personali seguendo l'ordine temporale degli eventi.		<b>ASCOLTO E PARLATO</b> Comprendere in semplici testi il senso globale. Raccontare esperienze personali seguendo l'ordine temporale degli eventi.
<b>LETTURA SCRITTURA</b> Leggere parole e/o brevi testi e comprenderne il contenuto. Scrivere parole e/o semplici frasi anche sotto dettatura.		<b>LETTURA SCRITTURA</b> Leggere parole e/o brevi testi e comprenderne il contenuto. Scrivere parole e/o semplici frasi anche sotto dettatura.
<b>RIFLESSIONE LINGUISTICA- ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO</b> Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. Utilizzare le convenzioni ortografiche e arricchire il lessico.		<b>RIFLESSIONE LINGUISTICA- ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO</b> Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. Utilizzare le convenzioni ortografiche e arricchire il lessico.

## INGLESE

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO(1)</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>
<b>LISTENING (ASCOLTO)</b> Comprendere semplici messaggi.		<b>LISTENING (ASCOLTO)</b> Comprendere semplici messaggi.
<b>SPEAKING (PARLATO)</b> Interagire nel gioco e comunicare con le parole memorizzate.		<b>SPEAKING (PARLATO)</b> Interagire nel gioco e comunicare con le parole memorizzate.

## STORIA

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO(1)</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>
<b>USO DELLE FONTI - ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI - PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b> Rappresentare conoscenze e verbalizzare le esperienze vissute, organizzando le informazioni in ordine cronologico.		<b>USO DELLE FONTI - ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI - PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b> Rappresentare conoscenze e verbalizzare le esperienze vissute, organizzando le informazioni in ordine cronologico.

<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b> Conoscere e utilizzare indicatori temporali di successione, di contemporaneità e durata...		<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b> Conoscere e utilizzare indicatori temporali di successione, di contemporaneità e durata...
<b>GEOGRAFIA</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO(1)</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>
<b>ORIENTAMENTO- LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b> Orientarsi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici. Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.		<b>ORIENTAMENTO- LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b> Orientarsi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici. Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
<b>PAESAGGIO</b> Conoscere gli spazi vissuti attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.		<b>PAESAGGIO</b> Conoscere gli spazi vissuti attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
<b>MATEMATICA</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO(1)</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>
<b>NUMERI</b> Riconoscere i numeri naturali. Abbinare il numero alla quantità. Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali. Rappresentare addizioni e sottrazioni utilizzando la linea dei numeri.		<b>NUMERI</b> Riconoscere i numeri naturali. Abbinare il numero alla quantità. Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali. Rappresentare addizioni e sottrazioni utilizzando la linea dei numeri.
<b>SPAZIO E FIGURE</b> Riconoscere le principali forme del piano e dello spazio. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico.		<b>SPAZIO E FIGURE</b> Riconoscere le principali forme del piano e dello spazio. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico.
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b> Scoprire diversi modi di raccogliere, rappresentare e ricavare dati. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà. Risolvere semplici situazioni problematiche.		<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b> Scoprire diversi modi di raccogliere, rappresentare e ricavare dati. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà. Risolvere semplici situazioni problematiche.
<b>SCIENZE/TECNOLOGIA</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO(1)</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>

<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b> Osservare la realtà e coglierne somiglianze e differenze.		<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b> Osservare la realtà e coglierne somiglianze e differenze.
<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b> Riconoscere le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi. Osservare, riconoscere e relazionarsi con l'ambiente circostante attraverso i cinque sensi.		<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b> Riconoscere le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi. Osservare, riconoscere e relazionarsi con l'ambiente circostante attraverso i cinque sensi.
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b> Riconoscere oggetti di uso quotidiano e descriverne la funzione principale, la struttura, il funzionamento. <b>TECNOLOGIA-INTERVENIRE E TRASFORMARE</b> Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. Utilizzare semplici materiali anche digitali per l'apprendimento.		<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b> Riconoscere oggetti di uso quotidiano e descriverne la funzione principale, la struttura, il funzionamento. <b>TECNOLOGIA-INTERVENIRE E TRASFORMARE</b> Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. Utilizzare semplici materiali anche digitali per l'apprendimento.
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO(1)</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>
<b>COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà)</b> Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza civile e sperimentarli nei comportamenti sociali.		<b>COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà)</b> Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza civile e sperimentarli nei comportamenti sociali.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.		<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.		<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.
<b>MUSICA</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO(1)</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>
<b>Iniziare ad esplorare e discriminare gli eventi sonori.</b>		<b>Iniziare ad esplorare e discriminare gli eventi sonori.</b>
<b>Eseguire da solo e in gruppo semplici ritmi.</b>		<b>Eseguire da solo e in gruppo semplici ritmi.</b>
<b>ARTE E IMMAGINE</b>		

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO(1)</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b> Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere emozioni e comunicare la realtà percepita.		<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b> Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere emozioni e comunicare la realtà percepita.
<b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</b> Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini. Produrre testi visivi in modo creativo con diverse tecniche, materiali e strumenti.		<b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</b> Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini. Produrre testi visivi in modo creativo con diverse tecniche, materiali e strumenti.

### **EDUCAZIONE FISICA**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO(1)</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA</b> Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo.		<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA</b> Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo.

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

### **COMPORTEAMENTO**

<b>COMPORTEAMENTO</b> (2) : rispetto delle regole (rispetto del Regolamento d'Istituto e delle regole di comportamento convenute), senso di responsabilità (assunzione dei propri doveri scolastici, impegno, puntualità nelle consegne, organizzazione del materiale), partecipazione, capacità relazionale (relazioni con i compagni, con le figure adulte della scuola, spirito di collaborazione)	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>  .....
---	--

(2) Valutazione espressa attraverso un giudizio sintetico, formulato secondo la griglia di valutazione del comportamento dello studente inserita nel *Regolamento d'Istituto e nel Protocollo di Valutazione*.

**Non sufficiente, Sufficiente, Discreto, Buono, Distinto, Ottimo**

<b><u>GIUDIZIO – LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI</u></b>

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof.ssa Ing. Claudia Angelini

# VALUTAZIONI PERIODICHE/FINALI - 1°/2° QUADRIMESTRE

**1° QUADRIMESTRE**

**2° QUADRIMESTRE**

## ITALIANO

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b> Comprendere in semplici testi di vario genere il senso globale. Raccontare esperienze personali seguendo l'ordine temporale degli eventi.		<b>ASCOLTO E PARLATO</b> Comprendere in semplici testi di vario genere il senso globale. Raccontare esperienze personali seguendo l'ordine temporale degli eventi.
<b>LETTURA</b> Eseguire la lettura ad alta voce e silenziosa di testi di vario tipo.		<b>LETTURA</b> Eseguire la lettura ad alta voce e silenziosa di testi di vario tipo.
<b>SCRITTURA</b> <b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b> Scrivere correttamente brevi testi rispettando le principali convenzioni ortografiche.		<b>SCRITTURA</b> <b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b> Scrivere brevi testi rispettando le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche.
<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO</b> Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e attività di interazione orale e di lettura.		<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO</b> Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e attività di interazione orale e di lettura.

## INGLESE

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>
<b>LISTENING (ASCOLTO)</b> Comprendere brevi messaggi relativi ad ambiti familiari.		<b>LISTENING (ASCOLTO)</b> Comprendere brevi messaggi relativi ad ambiti familiari.
<b>SPEAKING (PARLATO)</b> Interagire nel gioco e comunicare con le parole memorizzate.		<b>SPEAKING (PARLATO)</b> Interagire nel gioco e comunicare con le parole memorizzate.
<b>READING (LETTURA)</b> Svolgere i compiti secondo le indicazioni impartite dall'insegnante in lingua straniera.		<b>READING (LETTURA)</b> Svolgere le consegne secondo le indicazioni impartite dall'insegnante in lingua straniera.



**STORIA**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>
<b>USO DELLE FONTI</b> Classificare fonti. <b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> Individuare le relazioni di causa-effetto.		<b>USO DELLE FONTI</b> Classificare fonti. <b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> Individuare le relazioni di causa-effetto.
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b> Padroneggiare i concetti temporali utilizzando la linea del tempo per collocare eventi.  <b>STRUMENTI CONCETTUALI</b> Stimare durate e misurare il tempo con vari strumenti. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.		<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b> Padroneggiare i concetti temporali utilizzando la linea del tempo per collocare eventi.  <b>STRUMENTI CONCETTUALI</b> Stimare durate e misurare il tempo con vari strumenti.

**GEOGRAFIA**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>
<b>ORIENTAMENTO- LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b> Orientarsi nello spazio utilizzando indicatori topologici. Rappresentare oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula...)		<b>ORIENTAMENTO- LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'</b> Orientarsi nello spazio utilizzando indicatori topologici. Rappresentare oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula...)
<b>PAESAGGIO</b> Individuare i principali elementi fisici e antropici del proprio territorio.		<b>PAESAGGIO</b> Individuare i principali elementi fisici e antropici del proprio territorio.

**MATEMATICA**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>
<b>NUMERI</b> Riconoscere i numeri naturali. Acquisire e utilizzare alcune strategie di calcolo mentale e tecniche di calcolo scritto.		<b>NUMERI</b> Riconoscere i numeri naturali. Acquisire e utilizzare alcune strategie di calcolo mentale e tecniche di calcolo scritto.
<b>SPAZIO E FIGURE</b> Riconoscere forme del piano e dello spazio. Denominare e classificare alcune figure.		<b>SPAZIO E FIGURE</b> Riconoscere forme del piano e dello spazio. Denominare e classificare alcune figure.

<p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>          Utilizzare rappresentazioni di dati in tabelle o grafici per ricavare informazioni numeriche.          Eseguire semplici misurazioni con strumenti non convenzionali.          Risolvere facili situazioni problematiche avvalendosi anche di rappresentazioni grafiche.</p>		<p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>          Utilizzare rappresentazioni di dati in tabelle o grafici per ricavare informazioni numeriche.          Eseguire semplici misurazioni con strumenti non convenzionali.          Risolvere facili situazioni problematiche avvalendosi anche di rappresentazioni grafiche.</p>
<b>SCIENZE/TECNOLOGIA</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>
<p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>          Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo circostante e formulare domande su di esso.          Raccontare ciò che si osserva utilizzando un semplice linguaggio appropriato.          Esplorare i fenomeni ed individuarne le somiglianze e le differenze registrandone i dati.</p>		<p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>          Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo circostante e formulare domande su di esso.          Esplorare i fenomeni e descriverli.          Registrare dati e identificare relazioni.</p>
<p><b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>          Riconoscere alcune caratteristiche di animali e vegetali e del loro ambiente di vita.</p>		<p><b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>          Riconoscere alcune caratteristiche di animali e vegetali e del loro ambiente di vita.</p>
<p><b>TECNOLOGIA- Vedere e osservare- Prevedere e immaginare</b>          Riconoscere e identificare nell'ambiente gli elementi ed i fenomeni di tipo artificiale.          Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e descrivere la funzione principale, la struttura, il funzionamento.</p>		<p><b>TECNOLOGIA- Vedere e osservare- Prevedere e immaginare</b>          Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e descrivere la funzione principale, la struttura, il funzionamento.</p>
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>
<p><b>COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà)</b>          Testimoniare la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana.          Attuare la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</p>		<p><b>COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà)</b>          Testimoniare la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana.          Attuare la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</p>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>          Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p>		<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>          Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p>

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. Utilizzare le tecnologie per elaborare dati, testi, immagini.		<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.
<b>MUSICA</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>
Esplorare e discriminare gli eventi sonori.		Esplorare e discriminare gli eventi sonori.
Eseguire da solo e in gruppo ritmi usando vari linguaggi creativi.		Eseguire da solo e in gruppo ritmi usando vari linguaggi creativi.
<b>ARTE E IMMAGINE</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>
<b>ESPRIMERE E COMUNICARE</b> Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini di diverso tipo.		<b>ESPRIMERE E COMUNICARE</b> Utilizzare le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre semplici testi visivi di diverso tipo. Sperimentare e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.
<b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</b> Utilizzare le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre semplici testi visivi di diverso tipo. Sperimentare e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.		<b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</b> Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini di diverso tipo.
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA</b> Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo.		<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA</b> Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo.
(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione		

## COMPORAMENTO

**COMPORAMENTO** (2) : rispetto delle regole (rispetto del Regolamento d'Istituto e delle regole di comportamento convenute), senso di responsabilità (assunzione dei propri doveri scolastici, impegno, puntualità nelle consegne, organizzazione del materiale), partecipazione, capacità relazionale (relazioni con i compagni, con le figure adulte della scuola, spirito di collaborazione).

## GIUDIZIO SINTETICO

.....

(2) Valutazione espressa attraverso un giudizio sintetico, formulato secondo la griglia di valutazione del comportamento dello studente inserita nel *Regolamento d'Istituto e nel Protocollo di Valutazione*.

**Non sufficiente, Sufficiente, Discreto, Buono, Distinto, Ottimo**

## ***GIUDIZIO – LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI***

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof.ssa Ing. Claudia Angelini

# VALUTAZIONI PERIODICHE/FINALI - 1°/2° QUADRIMESTRE

**1° QUADRIMESTRE**

**2° QUADRIMESTRE**

## ITALIANO

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b> Partecipare a scambi comunicativi, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascoltare e comprendere informazioni e testi di diverso tipo.		<b>ASCOLTO E PARLATO</b> Partecipare a scambi comunicativi, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascoltare e comprendere informazioni e testi di diverso tipo.
<b>LETTURA</b> Leggere e comprendere testi di vario tipo.		<b>LETTURA</b> Leggere e comprendere testi di vario tipo.
<b>SCRITTURA</b> Produrre testi scritti di vario genere rispettando le regole lessicali e ortografiche.		<b>SCRITTURA</b> Produrre testi scritti di vario genere rispettando le regole lessicali e ortografiche.
<b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b> Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche e grammaticali nella propria produzione scritta.		<b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b> Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche e grammaticali nella propria produzione scritta.
<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO</b> Individuare il significato di un termine basandosi sul contesto. Usare in modo appropriato le parole apprese.		<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO</b> Individuare il significato di un termine basandosi sul contesto. Usare in modo appropriato le parole apprese.

## INGLESE

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>
<b>LISTENING (ASCOLTO)</b> Comprendere brevi messaggi relativi ad ambiti familiari.		<b>LISTENING (ASCOLTO)</b> Comprendere brevi messaggi relativi ad ambiti familiari.
<b>SPEAKING (PARLATO)</b> Interagire con adulti e coetanei utilizzando espressioni e frasi memorizzate.		<b>SPEAKING (PARLATO)</b> Interagire con adulti e coetanei utilizzando espressioni e frasi memorizzate.
<b>READING (LETTURA)</b> Leggere e comprendere parole e semplici espressioni con supporto visivo.		<b>READING (LETTURA)</b> Leggere e comprendere parole e semplici espressioni con supporto visivo.
<b>WRITING (SCRITTURA)</b> Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano.		<b>WRITING (SCRITTURA)</b> Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano.

## STORIA

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>
<b>USO DELLE FONTI- ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> Riconoscere i diversi tipi di Fonti e ricavarne informazioni per conoscere gli aspetti del passato.		<b>USO DELLE FONTI- ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> Riconoscere i diversi tipi di Fonti e ricavarne informazioni per conoscere gli aspetti del passato.
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b> Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la Storia dell'umanità dal Paleolitico al Neolitico.		<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b> Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la Storia dell'umanità dal Paleolitico al Neolitico.
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b> Rappresentare le conoscenze acquisite mediante diversi canali comunicativi e riferirle usando il linguaggio specifico della disciplina.		<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b> Rappresentare le conoscenze acquisite mediante diversi canali comunicativi e riferirle usando il linguaggio specifico della disciplina.
<b>GEOGRAFIA</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>
<b>ORIENTAMENTO- LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b> Orientarsi nello spazio circostante utilizzando specifici indicatori topologici e strumenti. Riferire le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.		<b>ORIENTAMENTO- LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b> Orientarsi nello spazio circostante utilizzando specifici indicatori topologici e strumenti. Riferire le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
<b>PAESAGGIO</b> Conoscere gli elementi caratterizzanti dei vari paesaggi individuandone gli elementi fisici e antropici.		<b>PAESAGGIO</b> Conoscere gli elementi caratterizzanti dei vari paesaggi individuandone gli elementi fisici e antropici.
<b>MATEMATICA</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>
<b>NUMERI</b> Leggere, scrivere e operare con i numeri. Utilizzare il calcolo scritto e mentale.		<b>NUMERI</b> Leggere, scrivere e operare con i numeri. Utilizzare il calcolo scritto e mentale.
<b>SPAZIO E FIGURE</b> Classificare e denominare figure geometriche e determinarne misure.		<b>SPAZIO E FIGURE</b> Classificare e denominare figure geometriche e determinarne misure.

<p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>  Utilizzare strumenti di misura non convenzionali e convenzionali.  Riconoscere e rappresentare relazioni e dati.  Formulare previsioni.  Analizzare, rappresentare e risolvere semplici problemi individuando possibili strategie risolutive.</p>		<p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>  Utilizzare strumenti di misura non convenzionali e convenzionali.  Riconoscere e rappresentare relazioni e dati.  Formulare previsioni.  Analizzare, rappresentare e risolvere semplici problemi individuando possibili strategie risolutive.</p>
<b>SCIENZE/TECNOLOGIA</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>
<p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>  Osservare, porsi domande, individuare semplici problemi su cui indagare.  Formulare ipotesi ed individuare semplici relazioni tra i fenomeni.</p>		<p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>  Osservare, porsi domande, individuare semplici problemi su cui indagare.  Formulare ipotesi ed individuare semplici relazioni tra i fenomeni.</p>
<p><b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>  Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli organismi viventi, in relazione al loro ambiente di vita.</p>		<p><b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>  Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli organismi viventi, in relazione al loro ambiente di vita.</p>
<p><b>TECNOLOGIA</b> - Vedere e osservare-  Prevedere e immaginare  Scoprire e conoscere strumenti costruiti dall'uomo.  Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la funzione principale e la struttura.</p>		<p><b>TECNOLOGIA</b> - Vedere e osservare-  Prevedere e immaginare  Scoprire e conoscere strumenti costruiti dall'uomo.  Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la funzione principale e la struttura.</p>
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>
<p><b>COSTITUZIONE</b> (diritto, legalità e solidarietà)  Testimoniare la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana.  Attuare la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</p>		<p><b>COSTITUZIONE</b> (diritto, legalità e solidarietà)  Testimoniare la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana.  Attuare la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</p>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p>		<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p>

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. Utilizzare le tecnologie per elaborare dati, testi, immagini.		<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. Utilizzare le tecnologie per elaborare dati, testi, immagini.
<b>MUSICA</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>
Esplorare, discriminare ed elaborare gli eventi sonori.		Esplorare, discriminare ed elaborare gli eventi sonori.
Interpretare brani musicali attraverso vari tipi di linguaggio.		Interpretare brani musicali attraverso vari tipi di linguaggio.
<b>ARTE E IMMAGINE</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>
<b>ESPRIMERE E COMUNICARE</b> Riconoscere e utilizzare gli elementi di base del linguaggio visuale.		<b>ESPRIMERE E COMUNICARE</b> Riconoscere e utilizzare gli elementi di base del linguaggio visuale.
<b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</b> Osservare e descrivere immagini. Utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare in modo creativo prodotti: grafici, plastici, pittorici. Familiarizzare con alcune forme d'arte appartenenti al periodo storico studiato.		<b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</b> Osservare e descrivere immagini. Utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare in modo creativo prodotti: grafici, plastici, pittorici. Familiarizzare con alcune forme d'arte appartenenti al periodo storico studiato.
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b> Acquisire la consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo.		<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b> Acquisire la consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo.
(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione		
<b>COMPORAMENTO</b>		



COMPORAMENTO (2) : rispetto delle regole (rispetto del Regolamento d'Istituto e delle regole di comportamento convenute), senso di responsabilità (assunzione dei propri doveri scolastici, impegno, puntualità nelle consegne, organizzazione del materiale), partecipazione, capacità relazionale (relazioni con i compagni, con le figure adulte della scuola, spirito di collaborazione).

**GIUDIZIO SINTETICO**

.....

(2) Valutazione espressa attraverso un giudizio sintetico, formulato secondo la griglia di valutazione del comportamento dello studente inserita nel *Regolamento d'Istituto e nel Protocollo di Valutazione*.

Non sufficiente, Sufficiente, Discreto, Buono, Distinto, Ottimo

**GIUDIZIO – LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof.ssa Ing. Claudia Angelini

# VALUTAZIONI PERIODICHE/FINALI - 1°/2° QUADRIMESTRE

1° QUADRIMESTRE

2° QUADRIMESTRE

## ITALIANO

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
<b>ASCOLTO E PARLATO</b> Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per favorire la comunicazione in vari contesti.		<b>ASCOLTO E PARLATO</b> Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per favorire la comunicazione in vari contesti.
<b>LETTURA</b> Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo.		<b>LETTURA</b> Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo.
<b>SCRITTURA</b> Produrre testi di vario tipo.		<b>SCRITTURA</b> Produrre testi di vario tipo.
<b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b> Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.		<b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b> Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.
<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO</b> Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base e arricchirne il patrimonio attraverso attività orali, di lettura e di scrittura.		<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO</b> Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base e arricchirne il patrimonio attraverso attività orali, di lettura e di scrittura.

## INGLESE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
<b>LISTENING (ASCOLTO)</b> Ascoltare e comprendere brevi messaggi.		<b>LISTENING (ASCOLTO)</b> Ascoltare e comprendere brevi messaggi.
<b>SPEAKING (PARLATO)</b> Saper comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate.		<b>SPEAKING (PARLATO)</b> Saper comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate.
<b>READING (LETTURA)</b> Leggere e comprendere brevi e semplici testi.		<b>READING (LETTURA)</b> Leggere e comprendere brevi e semplici testi.
<b>WRITING (SCRITTURA)</b> Scrivere brevi e semplici messaggi.		<b>WRITING (SCRITTURA)</b> Scrivere brevi e semplici messaggi.

## STORIA

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>
<b>USO DELLE FONTI</b> <b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> Individuare la relazione tra gli aspetti geografici del territorio e le caratteristiche delle civiltà anche attraverso l'uso delle fonti. Stabilire relazioni tra i fatti storici.		<b>USO DELLE FONTI</b> <b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> Individuare la relazione tra gli aspetti geografici del territorio e le caratteristiche delle civiltà anche attraverso l'uso delle fonti. Stabilire relazioni tra i fatti storici.
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b> Usare la linea del tempo per collocare fatti e periodi storici.		<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b> Usare la linea del tempo per collocare fatti e periodi storici.
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b> Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi ed elaborare anche in testi scritti gli argomenti studiati con linguaggio specifico.		<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b> Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi ed elaborare anche in testi scritti gli argomenti studiati con linguaggio specifico.

## GEOGRAFIA

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>
<b>ORIENTAMENTO</b> Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche ricavando informazioni e dati.		<b>ORIENTAMENTO</b> Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche ricavando informazioni e dati.
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'</b> Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche.		<b>LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'</b> Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche.
<b>PAESAGGIO- REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> Comprendere la relazione tra territorio ed attività antropiche, confrontando gli aspetti caratterizzanti dei paesaggi italiani.		<b>PAESAGGIO- REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> Comprendere la relazione tra territorio ed attività antropiche, confrontando gli aspetti caratterizzanti dei paesaggi italiani.
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b> Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi ed elaborare anche in testi scritti gli argomenti studiati con linguaggio specifico.		<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b> Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi ed elaborare anche in testi scritti gli argomenti studiati con linguaggio specifico.

## MATEMATICA

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>
<b>NUMERI</b> Conoscere i numeri naturali. Utilizzare con sicurezza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.		<b>NUMERI</b> Conoscere i numeri naturali. Utilizzare con sicurezza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.

<b>SPAZIO E FIGURE</b> Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio. Descrivere, denominare e classificare figure piane.		<b>SPAZIO E FIGURE</b> Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio. Descrivere, denominare e classificare figure piane.
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b> Utilizzare strumenti e misure convenzionali e non. Riconoscere e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza. Utilizzare rappresentazioni di dati per ricavare informazioni. Risolvere problemi di vario genere.		<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b> Utilizzare strumenti e misure convenzionali e non. Riconoscere e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza. Utilizzare rappresentazioni di dati per ricavare informazioni. Risolvere problemi di vario genere.
<b>SCIENZE</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b> Comprendere fenomeni, concetti e procedure di diverso genere. Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: osservare e descrivere semplici relazioni, formulare domande e individuare semplici problemi su cui indagare.		<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b> Comprendere fenomeni, concetti e procedure di diverso genere. Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: osservare e descrivere semplici relazioni, formulare domande e individuare semplici problemi su cui indagare.
<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b> Riconosce le principali caratteristiche degli organismi animali e vegetali e del loro ambiente di vita.		<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b> Riconosce le principali caratteristiche degli organismi animali e vegetali e del loro ambiente di vita.
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b> Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi ed elaborare anche in testi scritti gli argomenti studiati con linguaggio specifico.		<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b> Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi ed elaborare anche in testi scritti gli argomenti studiati con linguaggio specifico.
<b>TECNOLOGIA</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>
<b>VEDERE E OSSERVARE-PREVEDERE E IMMAGINARE</b> Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento anche graficamente.		<b>VEDERE E OSSERVARE-PREVEDERE E IMMAGINARE</b> Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento anche graficamente.
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b> Rilevare le trasformazioni di utensili e processi produttivi nel tempo. Usare strumenti informatici e semplici materiali digitali per l'apprendimento.		<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b> Rilevare le trasformazioni di utensili e processi produttivi nel tempo. Usare strumenti informatici e semplici materiali digitali per l'apprendimento.
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>
<b>COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà)</b> Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Conoscere i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.		<b>COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà)</b> Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Conoscere i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> Manifestare sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano e comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile.		<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> Manifestare sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano e comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul nostro benessere o malessere psicofisico e di alcuni rischi legati all'uso della rete.		<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul nostro benessere o malessere psicofisico e di alcuni rischi legati all'uso della rete.
<b>MUSICA</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>
<b>Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori anche molto diversi.</b>		<b>Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori anche molto diversi.</b>
<b>Ascoltare, interpretare e descrivere, utilizzando il linguaggio verbale e quello musicale-grafico-pittorico, alcuni brani di generi diversi.</b>		<b>Ascoltare, interpretare e descrivere, utilizzando il linguaggio verbale e quello musicale-grafico-pittorico, alcuni brani di generi diversi.</b>
<b>ARTE E IMMAGINE</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b> Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visuale per produrre varie tipologie di testi visivi, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi.		<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b> Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visuale per produrre varie tipologie di testi visivi, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi.
<b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</b> Osservare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali. Manifestare sensibilità e rispetto per i beni artistico-culturali.		<b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</b> Osservare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali. Manifestare sensibilità e rispetto per i beni artistico-culturali.

## EDUCAZIONE FISICA

**OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO**

**LIVELLO RAGGIUNTO (1)**

**OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO**

**IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA**

Acquisire la consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo.

**IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA**

Acquisire la consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo.

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

## COMPORTEMENTO

**COMPORTEMENTO (2)** : rispetto delle regole (rispetto del Regolamento d'Istituto e delle regole di comportamento convenute), senso di responsabilità (assunzione dei propri doveri scolastici, impegno, puntualità nelle consegne, organizzazione del materiale), partecipazione, capacità relazionale (relazioni con i compagni, con le figure adulte della scuola, spirito di collaborazione).

**GIUDIZIO SINTETICO**

.....

(2) Valutazione espressa attraverso un giudizio sintetico, formulato secondo la griglia di valutazione del comportamento dello studente inserita nel *Regolamento d'Istituto e nel Protocollo di Valutazione*.

**Non sufficiente, Sufficiente, Discreto, Buono, Distinto, Ottimo**

## GIUDIZIO – LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof.ssa Ing. Claudia Angelini

# VALUTAZIONI PERIODICHE/FINALI - 1°/2° QUADRIMESTRE

**1° QUADRIMESTRE**

**2° QUADRIMESTRE**

## ITALIANO

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b> Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa e verbale in vari contesti.		<b>ASCOLTO E PARLATO</b> Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa e verbale in vari contesti.
<b>LETTURA</b> Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.		<b>LETTURA</b> Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
<b>SCRITTURA</b> Produrre testi di vario tipo in funzione dello scopo.		<b>SCRITTURA</b> Produrre testi di vario tipo in funzione dello scopo.
<b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b> Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole.		<b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b> Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole.
<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO</b> Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività orali, di lettura e di scrittura.		<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO</b> Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività orali, di lettura e di scrittura.

## INGLESE

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>
<b>LISTENING (ASCOLTO (ASCOLTO))</b> Comprendere brevi messaggi relativi ad ambiti familiari.		<b>LISTENING (ASCOLTO)</b> Comprendere brevi messaggi relativi ad ambiti familiari.
<b>SPEAKING (PARLATO (PARLATO))</b> Descrivere oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.		<b>SPEAKING (PARLATO)</b> Descrivere oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Interagire nel gioco. Saper comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
<b>READING WRITING - RIFLESSIONE LINGUISTICA (LETTURA-SCRITTURA)</b> Leggere e scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.		<b>READING WRITING - RIFLESSIONE LINGUISTICA (LETTURA-SCRITTURA)</b> Leggere e scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi. Svolgere i compiti secondo semplici indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante

		Individuare alcuni elementi culturali e conoscere le principali festività e ricorrenze del mondo anglosassone.
<b>STORIA</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>
<b>USO DELLE FONTI - ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> Ricavare informazioni da diversi tipi di fonti. Usare la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico. Usare le carte geo-storiche.		<b>USO DELLE FONTI - ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> Ricavare informazioni da diversi tipi di fonti. Usare la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico. Usare le carte geo-storiche.
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b> Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.		<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b> Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b> Conoscere e confrontare le civiltà. Esporre gli argomenti con il linguaggio specifico.		<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b> Conoscere e confrontare le civiltà. Esporre gli argomenti con il linguaggio specifico.
<b>GEOGRAFIA</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>
<b>ORIENTAMENTO- LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b> Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.		<b>ORIENTAMENTO- LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b> Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.
<b>PAESAGGIO</b> Comprendere la relazione tra territorio ed attività antropiche e confrontare gli aspetti caratteristici delle varie regioni.		<b>PAESAGGIO</b> Comprendere la relazione tra territorio ed attività antropiche e confrontare gli aspetti caratteristici delle varie regioni.
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> Acquisire il concetto di regione geografica (fisica,climatica, amministrativa).		<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> Acquisire il concetto di regione geografica (fisica,climatica, amministrativa).
<b>MATEMATICA</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>
<b>NUMERI</b> Riconoscere e operare con i grandi numeri naturali. Utilizzare con sicurezza il calcolo scritto e mentale.		<b>NUMERI</b> Riconoscere e operare con i grandi numeri naturali. Utilizzare con sicurezza il calcolo scritto e mentale.



<p><b>SPAZIO E FIGURE</b> Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, individuandone relazioni. Classificare figure piane in base a caratteristiche geometriche. Utilizzare strumenti per il disegno geometrico.</p>		<p><b>SPAZIO E FIGURE</b> Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, individuandone relazioni. Classificare figure piane in base a caratteristiche geometriche. Utilizzare strumenti per il disegno geometrico.</p>
<p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b> Utilizzare unità di misura del sistema internazionale e rappresentazioni di dati. Riconoscere e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza. Risolvere problemi di vario genere, descrivendo il procedimento eseguito.</p>		<p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b> Utilizzare unità di misura del sistema internazionale e rappresentazioni di dati. Riconoscere e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza. Risolvere problemi di vario genere, descrivendo il procedimento eseguito.</p>
<b>SCIENZE</b>		
<p><b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b></p>	<p><b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b></p>	<p><b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b></p>
<p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b> Comprendere fenomeni, concetti e procedure di diverso genere. Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: osservare e descrivere semplici relazioni, formulare domande e individuare semplici problemi su cui indagare. Esporre in forma chiara ciò che si ha appreso, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>		<p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b> Comprendere fenomeni, concetti e procedure di diverso genere. Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: osservare e descrivere semplici relazioni, formulare domande e individuare semplici problemi su cui indagare. Esporre in forma chiara ciò che si ha appreso, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>
<p><b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b> Avere consapevolezza della specificità umana nel mondo dei viventi. Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, riconoscerne il funzionamento coordinato ed avere cura della propria salute e dell'ambiente di vita.</p>		<p><b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b> Avere consapevolezza della specificità umana nel mondo dei viventi. Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, riconoscerne il funzionamento coordinato ed avere cura della propria salute e dell'ambiente di vita.</p>
<b>TECNOLOGIA</b>		
<p><b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b></p>	<p><b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b></p>	<p><b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b></p>
<p><b>VEDERE E OSSERVARE-PREVEDERE E IMMAGINARE</b> Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone la funzione principale, la struttura e spiegandone il funzionamento anche graficamente.</p>		<p><b>VEDERE E OSSERVARE-PREVEDERE E IMMAGINARE</b> Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone la funzione principale, la struttura e spiegandone il funzionamento anche graficamente.</p>
<p><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b> Usare strumenti informatici per potenziare le proprie capacità comunicative. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p>		<p><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b> Usare strumenti informatici per potenziare le proprie capacità comunicative. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p>
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>
<b>COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà)</b> Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Conoscere e comprendere i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità.		<b>COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà)</b> Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Conoscere e comprendere i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> Manifestare sensibilità per l'ambiente. Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile e gli obiettivi dell'Agenda 2030.		<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> Manifestare sensibilità per l'ambiente. Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile e gli obiettivi dell'Agenda 2030.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> Conoscere i vantaggi e i rischi delle tecnologie digitali e dell'uso della rete.		<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> Conoscere i vantaggi e i rischi delle tecnologie digitali e dell'uso della rete.
<b>MUSICA</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>
<b>Esplorare, discriminare, riprodurre ed elaborare eventi sonori diversi.</b>		<b>Esplorare, discriminare, riprodurre ed elaborare eventi sonori diversi.</b>
<b>Eseguire, da solo e in gruppo, semplici brani vocali e strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche gesti-suono, oggetti sonori, strumenti didattici.</b>		<b>Eseguire, da solo e in gruppo, semplici brani vocali e strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche gesti-suono, oggetti sonori, strumenti didattici.</b>
<b>ARTE E IMMAGINE</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b> Produrre elaborati artistici con tecniche, materiali e strumenti diversi.		<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b> Produrre elaborati artistici con tecniche, materiali e strumenti diversi.
<b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</b> Analizzare immagini e messaggi multimediali. Manifestare sensibilità e rispetto per i beni artistico-culturali.		<b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</b> Analizzare immagini e messaggi multimediali. Manifestare sensibilità e rispetto per i beni artistico-culturali.
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>		

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b> Acquisire la consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo.		<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b> Acquisire la consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo. Essere consapevole delle proprie competenze motorie e coordinare i movimenti.
(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione		
<b>COMPORAMENTO</b>		
<b>COMPORAMENTO (2) :</b> rispetto delle regole (rispetto del Regolamento d'Istituto e delle regole di comportamento convenute), senso di responsabilità (assunzione dei propri doveri scolastici, impegno, puntualità nelle consegne, organizzazione del materiale), partecipazione, capacità relazionale (relazioni con i compagni, con le figure adulte della scuola, spirito di collaborazione).	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>  .....	
(2) Valutazione espressa attraverso un giudizio sintetico, formulato secondo la griglia di valutazione delcomportamento dello studente inserita nel <i>Regolamento d'Istituto e nelProtocollo di Valutazione.</i> <b>Non sufficiente, Sufficiente, Discreto, Buono, Distinto, Ottimo</b>		

**GIUDIZIO – LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI**

--

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
 Prof.ssa Ing. Claudia Angelini



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GIORGIO PERLASCA"**  
Via Ramiro Fabiani, 45 – 00158 ROMA Tel. 06 450.59.58  
C.F.: 97196800581 – [rmic81000e@istruzione.it](mailto:rmic81000e@istruzione.it)



## TEMPI DA DEDICARE ALLE DISCIPLINE – SCUOLA PRIMARIA

Il Regolamento sull'Autonomia scolastica D.P.R. n°275/99 non apporta modifiche all'orario da dedicare alle attività didattiche curricolari fissato dalla legge 148/90, ma stabilisce il monte ore annuale degli ambiti e delle singole discipline e prevede la quota del 15% di curricolo riservato ai progetti e ad altre attività laboratoriali.

### MONTE ORE DISCIPLINE – SCUOLA PRIMARIA

	N° ore settimanali classe 1 <sup>^</sup>	N° ore settimanali classe 2 <sup>^</sup>	N° ore settimanali classi 3 <sup>^</sup> , 4 <sup>^</sup> , 5 <sup>^</sup>
Italiano	9	8	7
Inglese	1	2	3
Matematica	7	7	6/7
Scienze e Tecnologia	2	2	2/2+1
Storia	2	2	2
Geografia	2	2	2
Arte e immagine	2	2	2
Musica	2	2	2
Educazione fisica	2	2	2
Religione o Attività alternativa	2	2	2
Mensa	5	5	5
Compresenza: progetti, recupero e	4	4	4

potenziamento			
Totale ore settimanali	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

**Educazione civica** – disciplina trasversale – almeno 33 ore nell’arco dell’anno scolastico, sviluppata dai docenti curricolari.

**Attività alternativa:** consiste in attività specifica individuata e condotta da un docente, nominato appositamente.

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti in riferimento agli obiettivi disciplinari, terrà conto dei descrittori di seguito riportati in tabella (**già presenti nel Protocollo di valutazione dell'Istituto – Delibera n°572 del 26/06/2019**).

### CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Descrittori di livello - In riferimento agli obiettivi disciplinari Scuola Primaria e Secondaria di 1° Grado			
DESCRITTORI	Livello di competenza	Voto numerico	Giudizio sintetico
Conoscenze complete, organiche, particolarmente approfondite. Costruttiva organizzazione del lavoro. Ottima capacità di comprensione e di analisi, corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove. Esposizione fluida e ben articolata, con uso di terminologia varia e linguaggio specifico appropriato. Autonomia di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici e originali.	AVANZATO	10	OTTIMO
Conoscenze ampie, complete e approfondite. Efficace organizzazione del lavoro. Apprezzabile capacità di comprensione e di analisi, efficace applicazione di concetti, regole e procedure. Esposizione chiara e ben articolata, con uso di terminologia varia e linguaggio specifico appropriato. Autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici.		9	DISTINTO
Conoscenze sicure, complete e integrate con qualche apporto personale. Sicura organizzazione del lavoro. Buona capacità di comprensione, di analisi e di applicazione di concetti, regole e procedure. Esposizione chiara, con uso di terminologia varia e linguaggio specifico appropriato. Autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite.	INTERMEDIO	8	BUONO
Conoscenze generalmente complete e sicure. Buona organizzazione del lavoro. Adeguate capacità di comprensione e di analisi, discreta applicazione di concetti, regole e procedure. Esposizione chiara e sostanzialmente corretta con uso di terminologia appropriata, autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.		7	DISCRETO

<p>Conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi. Sufficiente autonomia nell'organizzazione del lavoro. Essenziale capacità di comprensione e di analisi, accettabile e generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure. Esposizione con lessico semplice e modesta rielaborazione delle conoscenze acquisite.</p>	<p><b>BASE</b></p>	<p><b>6</b></p>	<p><b>SUFFICIENTE</b></p>
<p>Conoscenze generiche e parziali. Difficoltà nell'organizzazione del lavoro. Limitata capacità di applicazione di concetti, regole e procedure. Esposizione non sempre lineare e coerente, scarsa autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.</p>	<p><b>PARZIALMENTE ADEGUATO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (scuola Primaria)</b></p>	<p><b>5</b></p>	<p><b>NON SUFFICIENTE</b></p>
<p>* Conoscenze frammentarie e incomplete. Notevoli difficoltà nell'organizzazione del lavoro. Ridotta capacità di applicazione di concetti, regole e procedure. Esposizione superficiale e carente, povertà lessicale con utilizzo di termini ripetitivi e generici non appropriati ai linguaggi delle singole discipline.</p>	<p><b>NON ADEGUATO</b></p>	<p>(non esprimibile per la scuola primaria )</p>	<p>(non esprimibile per la scuola primaria)</p>
<p>* Conoscenze gravemente lacunose. Gravi difficoltà nell'organizzazione del lavoro. Mancata applicazione di concetti, regole e procedure. Esposizione carente, confusa ed approssimativa.</p>		<p><b>4*</b></p> <p><b>&lt;4*</b></p>	<p><b>NON SUFFICIENTE</b></p>

\* Esprimibile per la scuola Secondaria di 1° grado

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELL'ELABORATO D'ESAME E DEL COLLOQUIO ORALE**

**ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

Nome.....

classe.....

data.....

CRITERI	DESCRITTORI	VOTO
<b>Attinenza al tema e collegamento tra le varie discipline di studio</b>	La scelta e lo svolgimento degli argomenti sono completamente attinenti al tema dell'elaborato. Collega le discipline in modo autonomo, organico, originale.	10
	La scelta e lo svolgimento degli argomenti sono attinenti al tema dell'elaborato. Collega le discipline in modo autonomo e organico.	9
	La scelta e lo svolgimento degli argomenti sono adeguatamente attinenti al tema dell'elaborato. Collega buona parte delle discipline in modo autonomo e soddisfacente.	8
	La scelta e lo svolgimento degli argomenti sono discretamente attinenti al tema dell'elaborato. Collega alcune discipline in modo autonomo e semplice.	7
	La scelta e lo svolgimento degli argomenti sono parzialmente attinenti al tema dell'elaborato. Collega alcune discipline con la guida dell'insegnante.	6
	La scelta e lo svolgimento degli argomenti non sono sempre coerenti al tema dell'elaborato. Possiede conoscenze parziali, che non sempre gli consentono di effettuare collegamenti tra le discipline.	5
	<b>Originalità e pensiero critico e riflessivo</b>	Individua le relazioni logiche tra gli argomenti; esprime valutazioni personali sapientemente motivate; rielabora in modo personale e originale le conoscenze acquisite.
Individua le relazioni logiche tra gli argomenti; esprime valutazioni personali motivate; rielabora in modo personale le conoscenze acquisite.		9
Individua alcune relazioni logiche tra gli argomenti; propone qualche valutazione personale; rielabora in modo adeguato le conoscenze acquisite.		8
Individua relazioni logiche di base tra gli argomenti; propone alcune valutazioni personali se sollecitato; rielabora le conoscenze in modo semplice.		7
Propone alcune semplici valutazioni personali se sollecitato; rielabora le conoscenze in modo frammentario.		6
Ha difficoltà ad esprimere valutazioni personali, se non opportunamente guidato; rielabora in modo poco appropriato le informazioni.		5



<b>Capacità di osservazione della realtà in chiave di cittadinanza responsabile, a partire dalla riflessione su esperienze ed interessi personali</b>	E' in grado di compiere un'osservazione approfondita della realtà sulla base di una riflessione consapevole su esperienze ed interessi personali.	10
	E' in grado di compiere un'osservazione precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione su esperienze ed interessi personali.	9
	E' in grado di compiere un'osservazione appropriata della realtà sulla base di una corretta riflessione su esperienze ed interessi personali.	8
	E' in grado di compiere un'osservazione soddisfacente della realtà sulla base di un'adeguata riflessione su esperienze ed interessi personali.	7
	E' in grado di compiere una semplice osservazione della realtà sulla base di una riflessione essenziale su esperienze ed interessi personali.	6
	E' in grado di compiere un'osservazione della realtà sulla base della riflessione su esperienze ed interessi personali solo se guidato.	5
<b>Efficacia della presentazione orale</b>	L'esposizione risulta approfondita, lineare e coerente. Dimostra di saper argomentare oralmente i contenuti in modo personale e consapevole, esprimendosi con padronanza lessicale e semantica.	10
	L'esposizione risulta puntuale e coerente. Dimostra di saper argomentare oralmente i contenuti in modo consapevole ed appropriato, esprimendosi in modo accurato e utilizzando un lessico vario.	9
	L'esposizione risulta coerente. Dimostra di saper argomentare oralmente i contenuti in modo ordinato ed appropriato, esprimendosi in modo corretto e utilizzando un lessico adeguato.	8
	L'esposizione risulta nel complesso adeguata e pertinente. Dimostra di saper argomentare oralmente i contenuti in modo chiaro e lineare, esprimendosi in modo congruo ma utilizzando un linguaggio abbastanza adeguato.	7
	L'esposizione risulta essenziale, schematica e con qualche incertezza. Si esprime in modo semplice e poco articolato, utilizzando un lessico semplice.	6
	L'esposizione risulta approssimativa e poco coerente. Si esprime in modo incerto e a volte impreciso, utilizzando un lessico non sempre adeguato.	5
<b>Capacità di argomentazione e correttezza espositiva con particolare riguardo alla lingua italiana</b>	Argomenta con sicurezza; usa un linguaggio appropriato; espone in modo chiaro, autonomo ed esaustivo; la conoscenza degli argomenti è approfondita.	10
	Argomenta con sicurezza; usa un linguaggio appropriato; espone in modo chiaro e autonomo; la conoscenza degli argomenti è completa.	9
	Argomenta adeguatamente; usa un linguaggio appropriato; espone in modo chiaro e autonomo; la conoscenza degli argomenti è soddisfacente.	8
	Argomenta con qualche incertezza; usa un linguaggio abbastanza appropriato; espone in modo chiaro; la conoscenza degli argomenti è talvolta parziale.	7
	Argomenta con incertezza; usa un linguaggio semplice; l'esposizione è guidata; la conoscenza degli argomenti è parziale.	6
	Usa un linguaggio non appropriato; l'esposizione è difficoltosa; la conoscenza degli argomenti è insufficiente.	5
<b>Capacità espressiva e</b>	Si esprime con piena padronanza lessicale e semantica, comunicando in modo immediato e chiaro fatti e pensieri in situazioni di vita	10

<b>padronanza lessicale nelle lingue straniere</b>	quotidiana.	
	Si esprime con destrezza e precisione semantica, utilizzando un lessico ricco e articolato, comunicando con chiarezza fatti e pensieri in situazioni di vita quotidiana.	9
	Si esprime con chiarezza, utilizzando un lessico articolato, comunicando in modo lineare fatti e pensieri in situazioni di vita quotidiana.	8
	Si esprime in modo essenziale, utilizzando un linguaggio globalmente corretto per comunicare fatti e pensieri in situazioni di vita quotidiana.	7
	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico estremamente semplice per comunicare fatti e pensieri in situazioni di vita quotidiana.	6
	Si esprime in modo approssimativo e incerto, utilizzando un lessico non sempre adeguato e comunicando, in modo parziale e solo se guidato, fatti e pensieri in situazioni di vita quotidiana.	5
<b>Capacità di risoluzione dei problemi. Padronanza competenze logico-matematiche</b>	Evidenzia notevoli abilità logico-matematiche, dimostrando ottime capacità di risoluzione dei problemi posti.	10
	Evidenzia significative abilità logico-matematiche, dimostrando apprezzabili capacità di risoluzione dei problemi posti.	9
	Evidenzia abilità logico-matematiche utili alla risoluzione dei problemi posti.	8
	Evidenzia adeguate abilità logico-matematiche nella risoluzione dei problemi posti.	7
	Evidenzia abilità logico-matematiche limitate nella risoluzione dei problemi posti.	6
	Evidenzia abilità logico-matematiche stentate, necessitando di essere guidato dai docenti nella risoluzione dei problemi posti.	5
<b>Capacità di condurre il colloquio</b>	Conduce il colloquio con spigliatezza e sicura padronanza del proprio sapere; esprime le proprie idee in modo originale e personale, rivelando interessi vari e criticamente approfonditi.	10
	Conduce il colloquio con destrezza, interagendo con i docenti in modo sicuro; esprime con sicurezza le proprie idee, rivelando molteplici interessi.	9
	Affronta il colloquio con serenità, riuscendo a controllare la propria emotività; esprime con sicurezza le proprie idee, rivelando interessi vari.	8
	Affronta il colloquio con discreta capacità di autocontrollo; esprime le proprie idee con qualche esitazione, rivelando interessi vari ma poco approfonditi.	7
	Affronta il colloquio con emotività, necessitando di qualche incoraggiamento e/o di guida in alcuni momenti; esprime le proprie idee in modo incerto, rivelando interessi personali limitati.	6
	Affronta il colloquio con emotività e incertezze, avendo bisogno di essere guidato; esprime le proprie idee confusamente, non rivelando interessi particolari.	5

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
*Prof.ssa Ing. Claudia Angelini*  
 Documento informatico firmato digitalmente  
 ai sensi del D.Lgs. 82/2005 e ss.mm.ii.

## ISTITUTO COMPRENSIVO – GIORGIO PERLASCA - RISULTATI INVALSI a.s. 2020/2021

La restituzione dei dati INVALSI intende favorire un più ampio utilizzo dei dati stessi a supporto dell'organizzazione dell'attività didattica dell'anno scolastico.

I dati riguardano fundamentalmente tre aspetti:

- l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza;
- l'andamento delle singole classi nelle prove di Italiano, di Matematica e di Inglese (per i gradi scolastici interessati) nel loro complesso;
- l'andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.

### Scuola Primaria - Classi seconde Punteggi Generali Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Punteggio Lazio (55,5) <sup>5</sup>	Punteggio Centro (54,9) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (54,2) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
412044790201	62,1	76,9	218,1	↑	↑	↑	62,1	0,0
412044790202	57,3	75,0	210,5	↔	↑	↑	57,3	0,1
412044790203	54,1	91,7	203,8	↔	↔	↔	54,1	0,0
412044790204	62,9	92,0	221,2	↑	↑	↑	62,9	0,0
RMIC81000E	59,0	86,5	213,2	↑	↑	↑	59,0	0,0

## Tavola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Punteggio Lazio (47,8) <sup>5</sup>	Punteggio Centro (47,5) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (46,6) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
412044790201	53,0	76,9	210,0	↑	↑	↑	53,7	1,3
412044790202	32,0	75,0	165,6	↓	↓	↓	32,1	0,5
412044790203	47,6	91,7	199,2	↔	↔	↑	47,6	0,0
412044790204	55,7	100,0	215,5	↑	↑	↑	55,7	0,0
RMIC81000E	49,4	89,2	202,4	↔	↑	↑	49,5	0,3

## Andamento negli ultimi anni scolastici classi seconde primaria

### Tavola 7A Italiano <sup>23</sup>

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Punteggio Lazio <sup>5</sup>	Punteggio Centro <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
2013-14	RMIC81000E	68,8	211,9	↑	↑	↑	70,0	1,5
2014-15	RMIC81000E	60,1	206,2	↑	↑	↑	60,1	0,0
2015-16	RMIC81000E	59,5	217,3	↑	↑	↑	60,7	1,8
2016-17	RMIC81000E	47,0	205,0	↑	↑	↑	49,5	3,5
2017-18	RMIC81000E	51,0	198,1	↔	↔	↔	51,2	0,2
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive								
2018-19	RMIC81000E	53,1	199,8	↔	↓	↔	53,6	1,0
2020-21	RMIC81000E	59,0	213,2	↑	↑	↑	59,0	0,0

## Tavola 7B Matematica <sup>23</sup>

Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Punteggio Lazio <sup>5</sup>	Punteggio Centro <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
2013-14	RMIC81000E	59,2	207,8	↑	↑	↑	60,3	1,6
2014-15	RMIC81000E	49,2	190,2	↓	↓	↓	49,5	0,0
2015-16	RMIC81000E	55,7	206,2	↑	↑	↑	56,6	1,5
2016-17	RMIC81000E	61,1	217,8	↑	↑	↑	63,4	3,0
2017-18	RMIC81000E	42,3	190,2	↓	↓	↓	42,3	0,0
<b>Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive</b>								
2018-19	RMIC81000E	51,2	189,2	↓	↓	↓	51,3	0,1
2020-21	RMIC81000E	49,4	202,4	↔	↑	↑	49,5	0,3

## Distribuzione degli studenti classi seconde

### Tavola 4A Italiano - categorie di punteggio <sup>12a</sup>

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
412044790201	1	1	2	1	5
412044790202	2	1	1	3	2
412044790203	6	3	4	0	9
412044790204	4	3	0	4	12
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
RMIC81000E	20,3%	12,5%	10,9%	12,5%	43,8%
Lazio	22,2%	15,8%	20,2%	8,6%	33,1%
Centro	24,2%	15,0%	19,7%	9,4%	31,8%
Italia	25,8%	15,8%	18,1%	8,9%	31,4%

**Tavola 4B Matematica - categorie di punteggio <sup>12a</sup>**

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
412044790201	2	0	2	1	5
412044790202	6	0	0	2	1
412044790203	6	4	1	4	7
412044790204	3	5	3	1	13
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
RMIC81000E	25,8%	13,6%	9,1%	12,1%	39,4%
Lazio	30,1%	15,0%	13,5%	11,2%	30,1%
Centro	30,7%	14,5%	12,8%	11,2%	30,9%
Italia	32,6%	13,9%	13,2%	11,3%	29,1%

**Tavola 5A Italiano/Matematica - incrocio tra categorie di punteggio <sup>11 12a</sup>**

Istituzione scolastica nel suo complesso				
Istituzione scolastica		Prova di Matematica		
		Numero studenti categorie 1-2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categorie 4-5
Prova di Italiano	Numero studenti categorie 1-2	16	0	3
	Numero studenti categoria 3	1	1	5
	Numero studenti categorie 4-5	7	4	24

## Scuola Primaria - Classi quinte

### Punteggi Generali

#### Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Lazio (55,8) <sup>5</sup>	Punteggio Centro (55,3) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (54,3) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
412044790501	59,2	81,0	213,1	5,9	medio-basso	81,0	↑	↑	↑	59,2	0,0
412044790502	Dati non presenti <sup>8b</sup>										
412044790503	55,4	100,0	206,5	0,6	medio-basso	100,0	↔	↔	↑	55,4	0,0
412044790504	53,1	80,0	202,8	-4,9	medio-alto	85,0	↓	↓	↓	53,1	0,0
412044790505	52,5	71,4	198,6	-2,3	medio-alto	90,5	↓	↓	↓	52,8	0,4
RMIC81000E	55,2	68,0	205,5	1,2	medio-alto	85,0	↔	↔	↑	55,2	0,1

#### Tavola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>background</i> <sup>1c</sup>	Punteggio Lazio (58,0) <sup>5</sup>	Punteggio Centro (57,0) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (55,3) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
412044790501	64,9	81,0	214,5	10,8	medio-basso	81,0	↑	↑	↑	64,9	0,0
412044790502	41,6	66,7	172,4	-9,2	basso	66,7	↓	↓	↓	41,9	0,6
412044790503	54,0	95,0	194,7	-1,9	medio-basso	100,0	↓	↓	↓	54,0	0,0
412044790504	42,4	85,0	174,1	-16,6	medio-alto	85,0	↓	↓	↓	42,4	0,0
412044790505	46,3	90,5	181,0	-9,3	medio-alto	90,5	↓	↓	↓	46,3	0,0

RMIC81000E	50,3	84,0	188,2	-4,6	medio-alto	85,0	↓	↓	↓	50,4
------------	------	------	-------	------	------------	------	---	---	---	------

## Tavola 1C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>background</i> <sup>d</sup> c	Punteggio Lazio (80,5) <sup>5</sup>	Punteggio Centro (80,7) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (79,3) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>	Pre-A1 <sup>1e</sup> (Italia: 8,2%)	A1 <sup>1e</sup> (Italia: 91,8%)
412044790501	86,1	81,0	218,4	12,5	medio-basso	81,0	↑	↑	↑	87,6	1,6	0,0	100,0
412044790502	Dati non presenti <sup>8b</sup>												
412044790503	82,0	100,0	205,6	8,0	medio-basso	100,0	↔	↑	↑	82,0	0,0	5,0	95,0
412044790504	71,0	85,0	187,6	-4,3	medio-alto	85,0	↓	↓	↓	72,1	1,5	23,5	76,5
412044790505	78,8	85,7	202,2	3,5	medio-alto	90,5	↔	↓	↔	78,8	0,0	5,6	94,4
RMIC81000E	79,6	72,0	203,5	6,8	medio-alto	85,0	↔	↔	↔	80,2	0,7	8,3	91,7

## Tavola 1D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>background</i> <sup>d</sup> c	Punteggio Lazio (68,6) <sup>5</sup>	Punteggio Centro (67,6) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (65,7) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>	Pre-A1 <sup>1e</sup> (Italia: 17,6%)	A1 <sup>1e</sup> (Italia: 82,4%)
412044790501	65,3	81,0	197,1	1,4	medio-basso	81,0	↔	↓	↔	65,4	0,0	5,9	94,1
412044790502	Dati non presenti <sup>8b</sup>												
412044790503	65,2	100,0	199,0	1,8	medio-basso	100,0	↔	↓	↔	65,2	0,0	15,0	85,0
412044790504	63,2	85,0	193,7	-4,8	medio-alto	85,0	↓	↓	↓	63,2	0,0	17,7	82,4



412044790505	57,8	85,7	182,1	-8,3	medio-alto	90,5	↓	↓	↓	57,8	0,0	11,1	88,9
RMIC81000E	62,9	72,0	193,1	-0,1	medio-alto	85,0	↓	↓	↓	62,9	0,0	12,5	87,5

## Andamento negli ultimi anni scolastici classi quinte

### Tavola 7A Italiano <sup>23</sup>

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Punteggio Lazio <sup>5</sup>	Punteggio Centro <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
2013-14	RMIC81000E	56,4	183,3	-1,3	basso	↓	↓	↓	68,9	13,4
2014-15	RMIC81000E	58,1	202,1	+0,8	basso	↔	↔	↑	58,8	1,0
2015-16	RMIC81000E	55,4	182,5	-8,9	medio-basso	↓	↓	↓	55,4	0,0
2016-17	RMIC81000E	54,8	189,0	-2,2	medio-basso	↔	↓	↓	64,3	11,1
2017-18	RMIC81000E	62,4	200,6	+1,3	medio-basso	↔	↔	↑	63,2	1,2
<b>Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive</b>										
2018-19	RMIC81000E	61,1	199,4	-1,4	medio-basso	↔	↓	↔	61,6	0,8
2020-21	RMIC81000E	55,2	205,5	+1,2	medio-alto	↔	↔	↑	55,2	0,1

### Tavola 7B Matematica <sup>23</sup>

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Punteggio Lazio <sup>5</sup>	Punteggio Centro <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>

2013-14	RMIC81000E	66,7	209,0	+7,4	basso	↑	↑	↑	68,6	2,7
2014-15	RMIC81000E	52,8	194,7	-2,0	basso	↔	↓	↓	54,1	2,0
2015-16	RMIC81000E	40,6	176,2	-15,5	medio-basso	↓	↓	↓	40,6	0,0
2016-17	RMIC81000E	58,9	204,5	+3,0	medio-basso	↑	↑	↑	65,1	7,3
2017-18	RMIC81000E	46,4	192,9	-6,3	medio-basso	↓	↓	↓	46,7	0,7
<b>Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive</b>										
2018-19	RMIC81000E	54,4	192,3	-4,9	medio-basso	↓	↓	↓	54,4	0,0
2020-21	RMIC81000E	50,3	188,2	-4,6	medio-alto	↓	↓	↓	50,4	0,1

## Tavola 7C Inglese Reading <sup>23</sup>

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Punteggio Lazio <sup>5</sup>	Punteggio Centro <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
2017-18	RMIC81000E	75,3	191,0	-2,0	medio-basso	↓	↓	↓	75,3	0,0
<b>Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive</b>										
2018-19	RMIC81000E	76,3	201,1	-2,7	medio-basso	↔	↔	↔	76,6	0,3
2020-21	RMIC81000E	79,6	203,5	+6,8	medio-alto	↔	↔	↔	80,2	0,7

## Tavola 7D Inglese Listening <sup>23</sup>

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Punteggio Lazio <sup>5</sup>	Punteggio Centro <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>Cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>

2017-18	RMIC81000E	58,5	181,8	-9,4	medio-basso	↓	↓	↓	58,7	0,2
<b>Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive</b>										
2018-19	RMIC81000E	69,7	204,1	+0,6	medio-basso	↔	↔	↑	69,9	0,3
2020-21	RMIC81000E	62,9	193,1	-0,1	medio-alto	↓	↓	↓	62,9	0,0

## Distribuzione degli studenti classi quinte

### Tavola 4A Italiano - categorie di punteggio <sup>12a</sup>

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
412044790501	1	5	3	4	4
412044790503	5	1	4	5	5
412044790504	5	3	3	0	5
412044790505	5	0	2	5	3
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
RMIC81000E	23,5%	13,2%	17,7%	20,6%	25,0%
Lazio	22,5%	18,2%	14,4%	15,6%	29,3%
Centro	23,1%	18,2%	15,0%	15,8%	27,9%
Italia	25,1%	18,7%	16,0%	14,7%	25,5%

### Tavola 4B Matematica - categorie di punteggio <sup>12a</sup>

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
412044790501	2	3	1	1	10
412044790502	5	4	1	2	0
412044790503	6	2	3	4	4

412044790504	10	3	2	0	2
412044790505	9	4	1	1	4
<b>Istituto/Dettaglio territoriale</b>	<b>Percentuale studenti categoria 1</b>	<b>Percentuale studenti categoria 2</b>	<b>Percentuale studenti categoria 3</b>	<b>Percentuale studenti categoria 4</b>	<b>Percentuale studenti categoria 5</b>
RMIC81000E	38,1%	19,1%	9,5%	9,5%	23,8%
Lazio	23,0%	17,6%	12,7%	11,8%	34,9%
Centro	24,6%	17,0%	13,3%	12,9%	32,3%
Italia	28,4%	17,0%	13,0%	12,3%	29,2%

**Tavola 5A Italiano/Matematica - incrocio tra categorie di punteggio** <sup>11 12a</sup>

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Istituzione scolastica		Prova di Matematica			
		Numero studenti categorie 1-2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categorie 4-5	
Prova di Italiano	Numero studenti categorie 1-2	20	0	2	
	Numero studenti categoria 3	6	1	5	
	Numero studenti categorie 4-5	8	4	19	

**Tavola 5B Inglese Reading/Inglese Listening - incrocio tra livelli di apprendimento** <sup>11 12b</sup>

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Istituzione scolastica		Prova di Inglese Listening			
		Percentuale studenti livello Pre-A1		Percentuale studenti livello A1	
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti livello Pre-A1	4,2		4,2	
	Percentuale studenti livello A1	8,3		83,3	





**Effetto scuola classi quinte**


## Tavola 9A Italiano

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lazio	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale 					
Intorno alla media regionale 			<b>Apporto della scuola nella media</b> <b>Risultati accettabili</b> 		
Sotto la media regionale 					
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Centro	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea 					
Intorno alla media della macroarea 			<b>Apporto della scuola nella media</b> <b>Risultati accettabili</b> 		
Sotto la media della macroarea 					
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo

Sopra la media nazionale 			 <b>Apporto della scuola nella media Risultati buoni</b>		
Intorno alla media nazionale 					
Sotto la media nazionale 					

## Tavola 9B Matematica

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lazio	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale 					
Intorno alla media regionale 					
Sotto la media regionale 			 <b>Apporto della scuola nella media Risultati da migliorare</b>		

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Centro	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea 					

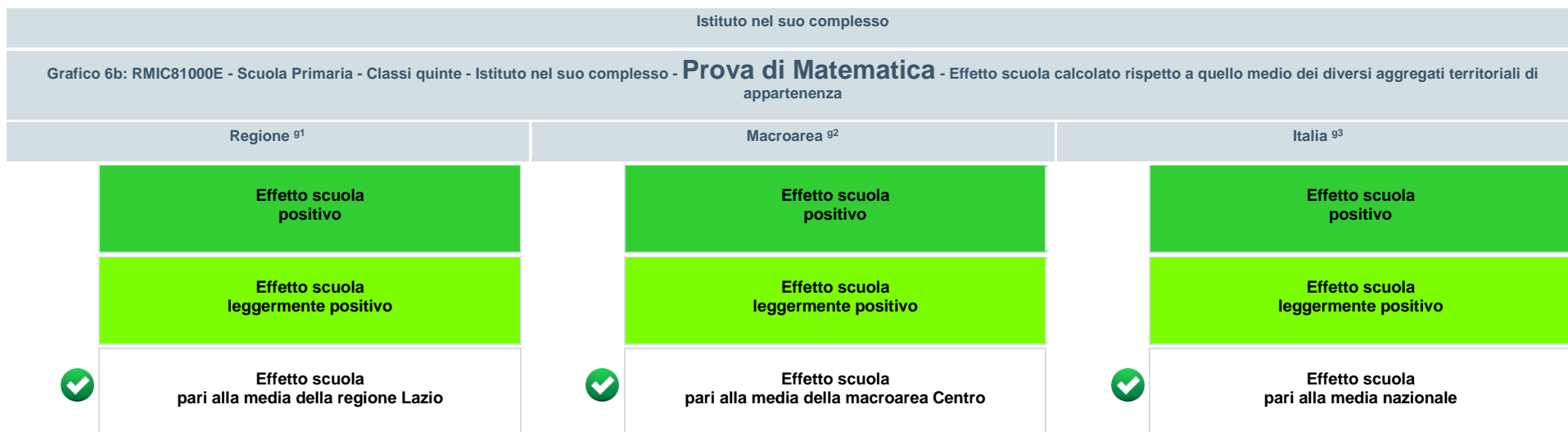
Intorno alla media della macroarea ↔					
Sotto la media della macroarea ↓			 <b>Apporto della scuola nella media Risultati da migliorare</b>		
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑					
Intorno alla media nazionale ↔					
Sotto la media nazionale ↓			 <b>Apporto della scuola nella media Risultati da migliorare</b>		

## Effetto scuola classi quinte

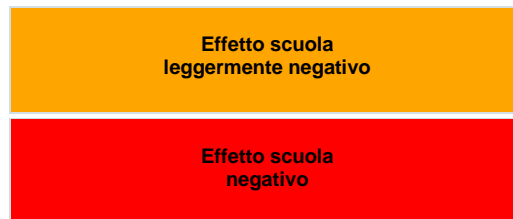
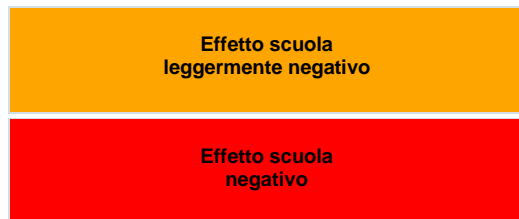
Istituto nel suo complesso		
Grafico 6a: RMIC81000E - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituto nel suo complesso - <b>Prova di Italiano</b> - Effetto scuola calcolato rispetto a quello medio dei diversi aggregati territoriali di appartenenza		
Regione <sup>g1</sup>	Macroarea <sup>g2</sup>	Italia <sup>g3</sup>



## Effetto scuola







## Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze

### Punteggi generali

#### Tavola 7A Italiano

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>Background</i> <sup>lc</sup>	Punteggio Lazio (200,5) <sup>5</sup>	Punteggio Centro (199,3) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (196,2) <sup>5</sup>
412044790801	220,2	12,5	alto	95,5	↑	↑	↑
412044790802	175,2	-6,4	basso	85,0	↓	↓	↓
412044790803	189,0	-12,0	medio-alto	95,5	↓	↓	↓
412044790804	185,6	-2,7	basso	88,9	↓	↓	↓
RMIC81000E	193,1	-2,9	medio-basso	91,2	↓	↓	↓

#### Tavola 7B Matematica

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>Background</i> <sup>lc</sup>	Punteggio Lazio (195,4) <sup>5</sup>	Punteggio Centro (196,4) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (193,1) <sup>5</sup>
412044790801	239,4	35,3	alto	95,5	↑	↑	↑
412044790802	165,0	-11,1	basso	85,0	↓	↓	↓
412044790803	186,3	-11,7	medio-alto	95,5	↓	↓	↓
412044790804	187,7	3,8	basso	88,9	↓	↓	↓

RMIC81000E	195,8	2,3	medio-basso	91,2			
------------	-------	-----	-------------	------	--	--	--

## Tavola 7C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>Background</i> <sup>d</sup> c	Punteggio Lazio (205,8) <sup>5</sup>	Punteggio Centro (206,0) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (203,3) <sup>5</sup>
412044790801	225,0	9,3	alto	95,5			
412044790802	185,6	-1,5	basso	85,0			
412044790803	205,5	-2,0	medio-alto	95,5			
412044790804	181,7	-11,1	basso	88,9			
RMIC81000E	199,9	-3,2	medio-basso	91,2			

## Tavola 7D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura <i>Background</i> <sup>d</sup> c	Punteggio Lazio (202,1) <sup>5</sup>	Punteggio Centro (203,6) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (201,7) <sup>5</sup>
412044790801	220,4	6,0	alto	95,5			
412044790802	174,7	-9,6	basso	85,0			
412044790803	207,1	1,4	medio-alto	95,5			
412044790804	179,0	-12,1	basso	88,9			
RMIC81000E	196,7	-5,1	medio-basso	91,2			

## Andamento negli ultimi anni scolastici - classi terze secondaria

### Tavola 8A Italiano <sup>23</sup>

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5

2017-18	RMIC81000E	182,8	20,3%	37,3%	28,8%	8,5%	5,1%
2018-19	RMIC81000E	190,8	21,3%	14,8%	34,4%	21,3%	8,2%
2020-21	RMIC81000E	193,1	13,3%	32,5%	30,1%	12,1%	12,1%

### Tavola 8B Matematica <sup>23</sup>

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	RMIC81000E	186,9	30,5%	22,0%	28,8%	10,2%	8,5%
2018-19	RMIC81000E	189,4	19,7%	31,2%	24,6%	18,0%	6,6%
2020-21	RMIC81000E	195,8	18,1%	26,5%	21,7%	16,9%	16,9%

### Tavola 8C Inglese Reading <sup>23</sup>

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	RMIC81000E	182,9	8,5%	35,6%	55,9%
2018-19	RMIC81000E	194,8	1,7%	28,3%	70,0%
2020-21	RMIC81000E	199,9	1,3%	24,1%	74,7%

### Tavola 8D Inglese Listening <sup>23</sup>

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	RMIC81000E	193,1	1,8%	53,6%	44,6%
2018-19	RMIC81000E	193,7	5,3%	42,1%	52,6%
2020-21	RMIC81000E	196,7	2,7%	44,0%	53,3%

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento classi terze secondaria  
Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
412044790801	1 (4,8%)	1 (4,8%)	7 (33,3%)	6 (28,6%)	6 (28,6%)
412044790802	5 (29,4%)	7 (41,2%)	2 (11,8%)	1 (5,9%)	2 (11,8%)
412044790803	3 (14,3%)	6 (28,6%)	9 (42,9%)	2 (9,5%)	1 (4,8%)
412044790804	2 (8,3%)	13 (54,2%)	7 (29,2%)	1 (4,2%)	1 (4,2%)
RMIC81000E	11 (13,3%)	27 (32,5%)	25 (30,1%)	10 (12,1%)	10 (12,1%)
Lazio	12,4%	22,8%	31,6%	21,5%	11,7%
Centro	13,1%	22,8%	30,7%	22,5%	10,9%
Italia	14,9%	24,2%	29,3%	21,5%	10,0%

Tavola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
412044790801	1 (4,8%)	0 (0,0%)	3 (14,3%)	6 (28,6%)	11 (52,4%)
412044790802	8 (47,1%)	4 (23,5%)	3 (17,7%)	1 (5,9%)	1 (5,9%)
412044790803	2 (9,5%)	12 (57,1%)	3 (14,3%)	3 (14,3%)	1 (4,8%)
412044790804	4 (16,7%)	6 (25,0%)	9 (37,5%)	4 (16,7%)	1 (4,2%)
RMIC81000E	15 (18,1%)	22 (26,5%)	18 (21,7%)	14 (16,9%)	14 (16,9%)
Lazio	19,6%	21,8%	27,7%	17,4%	13,6%
Centro	18,6%	21,6%	27,2%	18,4%	14,2%
Italia	21,6%	23,5%	24,5%	16,9%	13,5%

Tavola 1C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso			
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2


412044790801	0 (0,0%)	1 (4,8%)	20 (95,2%)
412044790802	0 (0,0%)	7 (50,0%)	7 (50,0%)
412044790803	0 (0,0%)	3 (15,0%)	17 (85,0%)
412044790804	1 (4,2%)	8 (33,3%)	15 (62,5%)
RMIC81000E	1 (1,3%)	19 (24,1%)	59 (74,7%)
Lazio	3,0%	18,0%	79,0%
Centro	3,7%	16,9%	79,4%
Italia	4,6%	19,5%	75,9%


## Tavola 1D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso			
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
412044790801	0 (0,0%)	2 (10,0%)	18 (90,0%)
412044790802	0 (0,0%)	11 (78,6%)	3 (21,4%)
412044790803	0 (0,0%)	6 (30,0%)	14 (70,0%)
412044790804	2 (9,5%)	14 (66,7%)	5 (23,8%)
RMIC81000E	2 (2,7%)	33 (44,0%)	40 (53,3%)
Lazio	3,4%	37,0%	59,6%
Centro	2,8%	35,7%	61,4%
Italia	3,9%	37,0%	59,1%


## Effetto scuola

### Tavola 9A Italiano

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lazio	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale 					

Intorno alla media regionale ↔					
Sotto la media regionale ↓			 <b>Apporto della scuola nella media Risultati da migliorare</b>		

Istituto nel suo complesso


Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Centro	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑					
Intorno alla media della macroarea ↔					
Sotto la media della macroarea ↓			 <b>Apporto della scuola nella media Risultati da migliorare</b>		


Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑					
Intorno alla media nazionale ↔					

Sotto la media nazionale ↓			 <b>Apporto della scuola nella media Risultati da migliorare</b>		
----------------------------	--	--	---	--	--

## Tavola 9B Matematica

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lazio	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑					
Intorno alla media regionale ↔		 <b>Apporto della scuola evidente Risultati accettabili</b>			
Sotto la media regionale ↓					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Centro	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑					
Intorno alla media della macroarea ↔			<b>Apporto della scuola nella media Risultati accettabili</b> 		

Sotto la media della macroarea ↓					
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑			✓ <b>Apporto della scuola nella media Risultati buoni</b>		
Intorno alla media nazionale ↔					
Sotto la media nazionale ↓					

### Tavola 9C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lazio	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑					
Intorno alla media regionale ↔					
Sotto la media regionale ↓			✓ <b>Apporto della scuola nella media Risultati da</b>		



			migliorare		
--	--	--	------------	--	--









Istituto nel suo complesso





Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Centro	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea 					
Intorno alla media della macroarea 					
Sotto la media della macroarea 			 <b>Apporto della scuola nella media Risultati da migliorare</b>		

Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale 					
Intorno alla media nazionale 					
Sotto la media nazionale 			 <b>Apporto della scuola nella media Risultati da migliorare</b>		

## Tavola 9D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lazio	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale 					
Intorno alla media regionale 			<b>Apporto della scuola nella media</b> <b>Risultati accettabili</b> 		
Sotto la media regionale 					
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Centro	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea 					
Intorno alla media della macroarea 					
Sotto la media della macroarea 			 <b>Apporto della scuola nella media</b> <b>Risultati da migliorare</b>		
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo

Sopra la media nazionale 					
Intorno alla media nazionale 					
Sotto la media nazionale 			 <b>Apporto della scuola nella media Risultati da migliorare</b>		

## EFFETTO SCUOLA

Dal 2016 l'INVALSI restituisce alle scuole anche il cosiddetto *valore aggiunto*, ossia il peso dell'*effetto scuola* sugli esiti delle prove, al netto di fattori che non dipendono dall'operato di ciascuna istituzione scolastica.

E' possibile pensare di scomporre l'esito di una prova standardizzata in due parti:

- una parte dipende da condizioni esterne sulle quali la scuola non può intervenire direttamente (contesto sociale generale, contesto sociale individuale, preparazione pregressa degli studenti);
- una parte determinata dall'*effetto scuola*, ossia dall'insieme delle azioni poste in essere dalla scuola per la promozione degli apprendimenti (scelte didattico-metodologiche, organizzazione della scuola, ecc).

**La quantificazione dell'*effetto scuola* è molto importante per la valutazione dell'efficacia della scuola rispetto agli esiti delle prove INVALSI, dell'effetto che le azioni poste in essere dalla scuola hanno sugli studenti**, al netto del peso dei fattori esogeni. Tuttavia, **il livello delle competenze effettivamente raggiunte dagli allievi è dato dal *punteggio osservato***. In altre parole, l'*effetto scuola* può essere visto come un indicatore dell'efficacia della scuola, tolto l'effetto dei fattori esterni non modificabili, mentre il *punteggio osservato* rappresenta il livello di preparazione effettivamente raggiunto dagli allievi.

## LETTURA DEI DATI

### ITALIANO

La situazione delle classi **seconde** della scuola Primaria è significativamente migliore rispetto alla media delle tre aree di riferimento: nazionale, Centro, Lazio. La percentuale è minore degli alunni inseriti nei livelli 1, 2 e 3, e maggiore nei livelli 4 e 5.

Nelle classi **quinte** della scuola Primaria (anche se si registra un orientamento complessivo positivo) la percentuale degli alunni appartenenti al livello 1 è superiore alla media del centro e del Lazio ed è leggermente inferiore alla media nazionale. Inferiore anche la percentuale degli alunni appartenente al livello 5. Migliore è il rapporto con le tre aree di riferimento degli alunni inseriti nei livelli 3 e 4.

Nelle classi **terze** della scuola Secondaria di primo grado le fasce di livello con maggior numero di alunni sono le fasce 2 e 3 (rispettivamente con il 32,5% e 30,1%) superiore alla media delle tre aree. L'unico dato positivo rispetto al 2019 è che la percentuale degli studenti inseriti nella fascia 5 è raddoppiata (12,1%).

### MATEMATICA

Nelle classi **seconde** di scuola Primaria la situazione è in media con quella del Lazio, ma migliore rispetto alla macro-area e all'Italia. Gli alunni appartenenti ai livelli più bassi (1, 2 e 3) sono molto di meno rispetto ai dati delle tre aree di riferimento, risultano più numerosi nei livelli più alti, 4 e 5.

Nelle classi **quinte** di scuola Primaria gli alunni risultano essere in misura maggiore inseriti nel livello 1 (circa 10% in più) e inferiore nei livelli 3, 4 e 5 rispetto alle tre aree di riferimento.

Nelle classi **terze** della scuola Secondaria di primo grado i dati che si discostano in maniera deficitaria rispetto alla media delle tre aree sono quelli relativi al livello 2 (fascia più ampia rispetto alle aree di confronto). Lievemente superiore il dato del livello 5.

### INGLESE

Nelle classi **quinte** di scuola Primaria i dati risultano in media con le aree di riferimento e gli alunni sono distribuiti nei due livelli (pre-A1/A1) in linea con le percentuali nazionali.

Nelle classi **terze** della scuola Secondaria di primo grado la restituzione dei dati indica una situazione stabile, in media con le aree di riferimento.

CLASSI QUINTE PRIMARIA	ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
	<b>Effetto scuola pari alla media regionale/macroarea/nazionale</b> <b>Apporto della scuola</b> nella media <b>Risultati</b> accettabili/buoni	<b>Effetto scuola pari alla media regionale/macroarea/nazionale</b> <b>Apporto della scuola</b> nella media <b>Risultati</b> da migliorare	Risultati pari alla media <b>regionale/macroarea/nazionale</b> <b>Lieve peggioramento in Listening</b>
CLASSI TERZE SECONDARIA I GRADO	ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
	<b>Effetto scuola pari alla media regionale/macroarea/nazionale</b> <b>Apporto della scuola</b> nella media <b>Risultati</b> da migliorare	<b>Effetto scuola leggermente positivo</b> <b>Apporto della scuola</b> nella media <b>Risultati accettabili/buoni</b>	<b>Effetto scuola pari alla media regionale/macroarea/nazionale</b> <b>Apporto della scuola</b> nella media <b>Risultati</b> da migliorare/ accettabili in Listening

### ANDAMENTO ULTIMO TRIENNIO

Comparando i dati dell'ultimo triennio emerge che le classi seconde della scuola Primaria registrano un progressivo miglioramento sia in Italiano che in Matematica con risultati sopra la media nazionale, di Centro e del Lazio.

Relativamente ai dati delle classi quinte della scuola Primaria emerge che in Italiano e in Inglese i risultati sono in situazione stabile, mentre in Matematica vi è un progressivo peggioramento.

Per quanto riguarda Italiano nella scuola Secondaria la restituzione dei dati indica, rispetto agli anni scolastici precedenti, un miglioramento del livello 5, ma un peggioramento del livello 2 con un terzo di alunni in tale fascia; mentre in Matematica si registra un miglioramento progressivo. In Inglese si registra, nell'andamento triennale, un miglioramento progressivo.