

COMPETENZE TRASVERSALI

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: spirito di iniziativa e imprenditorialità**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Attività	Metodologia
<p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.</p> <hr/> <p>Assumere e portare a termine un compito. Collaborare con gli altri per raggiungere obiettivi.</p> <hr/> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro e realizzare semplici progetti per raggiungere obiettivi.</p>	<p>Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.</p> <p>Decidere tra due alternative (ad esempio nel gioco, nella scelta di un libro, di un'attività) e spiegare le motivazioni.</p> <p>Spiegare vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legata a vissuti personali.</p> <p>Convincere altri a fare una scelta o a condividere la propria, spiegando i vantaggi, dissuadere spiegando i rischi.</p> <hr/> <p>Riconoscere regole e ruoli in un compito dato.</p> <p>Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità.</p> <p>Assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a compimento.</p> <p>Confrontare le proprie idee con quelle degli altri.</p> <hr/> <p>Pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro assegnato, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti.</p> <hr/> <p>Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali, individuando alcune priorità.</p>	<p>Descrivere le fasi di un compito o di un gioco.</p> <p>Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti.</p> <p>Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna.</p> <hr/> <p>Descrivere le modalità con cui si sono operate le scelte.</p> <hr/> <p>Discutere e argomentare in gruppo i</p>	<p>Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e contro.</p> <p>Modalità di decisione riflessiva.</p> <p>Lavoro di gruppo: comunicare, condividere, dissuadere.</p> <p>Modalità di rappresentazione grafica: schemi, grafici e tabelle.</p> <p>Fasi di un problema.</p> <p>Fasi di un'azione.</p> <hr/> <p>I ruoli e la loro funzione.</p> <p>Le fasi di una procedura.</p> <p>Diagrammi di flusso.</p> <p>Lavori con la LIM.</p> <p>Elaborazione di testi (relazioni, ricerche)</p> <hr/> <p>Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva.</p> <hr/> <p>Impulso all'esplorazione e alla scoperta (problematizzazione, sperimentazione, discussione guidata e confronto)</p>

<p>_____</p> <p>Cercare soluzioni nuove e problemi di esperienza. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.</p>	<p>Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti.</p> <p>Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici, organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, uscite didattiche, visite) in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti.</p> <p>_____</p> <p>Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione.</p> <p>Analizzare le soluzioni ipotizzate e scegliere quelle ritenute più vantaggiose.</p> <p>Applicare le soluzioni e commentare i risultati.</p> <p>Avere consapevolezza delle proprie attitudini.</p>	<p>criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui.</p> <p>Collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale.</p> <p>_____</p> <p>Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta.</p> <p>Attuare le soluzioni e valutare i risultati.</p> <p>Suggerire percorsi di correzione e miglioramento.</p> <p>Generalizzare soluzioni idonee a problemi simili.</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza.</p>	<p>Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale.</p> <p>Realizzazione di presentazioni (tesine, schematizzazioni, mappe concettuali)</p> <p>Strumenti di progettazione: disegno, planning.</p> <p>Utilizzazione delle tecnologie dell'informazione nella didattica.</p> <p>Lavori laboratoriali.</p> <p>Realizzazione di e –book (prodotti finali, documentazione di esperienze, ...).</p> <p>_____</p> <p>Problem solving</p> <p>Orientamento.</p> <p>Utilizzo dell'apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento tra pari e tutoring, gruppo cooperativo...)</p> <p>Compiti di realtà</p>
--	--	---	--

Livelli di padronanza

INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Riconosce i ruoli presenti nella comunità e nella scuola e le loro funzioni.</p> <p>Prende piccole iniziative di gioco o di lavoro e porta a termine generalmente i compiti assegnati.</p> <p>Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni e, al verificarsi di un problema, formula semplici ipotesi di possibili soluzioni.</p>	<p>Conosce ruoli e relative funzioni nella scuola e nella comunità.</p> <p>Prende iniziative spontanee nel gioco e nel lavoro e le affronta con discreto impegno e serietà.</p> <p>Conduce a termine quasi sempre i compiti assegnati; sa descrivere le fasi di un'attività ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.</p> <p>Formula semplici ipotesi di fronte ad altrettanto semplici problemi di esperienza, trovando quelle che considera più efficaci e realizzandole.</p>	<p>Conosce i principali servizi e strutture presenti nel territorio.</p> <p>Prende iniziative personali, porta a termine i compiti assegnati, valutando, anche con il supporto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.</p> <p>Organizza il proprio lavoro, individuandone alcune priorità, valutandone rischi e conseguenze possibili.</p> <p>Utilizza le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e applicando le soluzioni a problemi analoghi.</p>	<p>Conosce le strutture di servizi del proprio territorio e le relative funzioni; gli organi e le funzioni degli enti territoriali e quelli dello stato e dell'UE.</p> <p>Porta a termine i compiti in modo accurato e responsabile.</p> <p>Assume in modo pertinente i ruoli assegnati nel lavoro, nel gruppo, assumendo anche ruoli di responsabilità (coordinare il lavoro e documentarlo, tenere i tempi, cercare materiali), valutando aspetti positivi, negativi e conseguenze presumibili.</p> <p>Trova e attua soluzioni a problemi di esperienza, utilizzando le conoscenze apprese, giustificando le scelte, esaminandone gli esiti e operando possibili correttivi, anche con il supporto dei pari.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Attività	Metodologia
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed</p>	<p>Ricavare e confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo.</p> <p>Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto.</p> <p>Contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza; utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio</p> <p>Descrivere alcune delle proprie modalità di apprendimento.</p> <p>Utilizzare strategie di autocorrezione. Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari. Organizzare i propri impegni e disporre del materiale a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro.</p>	<p>Strategie di studio: Classificare le informazioni includere le informazioni fare inferenze confrontare le informazioni</p> <p>Ascolto: prendere appunti rielaborare gli appunti</p> <p>Lettura: la lettura orientativa la lettura approfondita la lettura selettiva</p> <p>Scrittura: progettazione organizzazione dei contenuti stesura del testo perfezionamento del testo</p> <p>Strategie di memorizzazione</p> <p>Strategie di autoregolazione (previsione, pianificazione, automonitoraggio, valutazione finale) in base all'organizzazione del tempo, alle priorità, alle risorse</p>	<p>Guida agli strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti.</p> <p>Guida agli strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.</p> <p>Somministrazione di questionari sul metodo di studio.</p> <p>Guida agli strumenti di autoregolazione: (automonitoraggio, auto- rinforzo).</p> <p>Somministrazione di questionari</p>

informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi.		sulla motivazione e sulla autostima Compiti di realtà
--	--	--	--

Secondaria I grado

Imparare a imparare

Livelli di padronanza

INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse.</p> <p>Ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirne, con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Pianifica sequenze di lavoro con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Mantiene l'attenzione sul compito</p>	<p>Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse, con la supervisione dell'insegnante.</p> <p>Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Sa fare collegamenti tra nuove</p>	<p>Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse.</p> <p>Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed utilizzando strategie di autocorrezione.</p> <p>Applica strategie di studio.</p> <p>Sa utilizzare vari strumenti di</p>	<p>Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole.</p> <p>Legge, interpreta, costruisce, grafici e tabelle per organizzare informazioni.</p> <p>Applica strategie di studio. e rielabora i testi organizzandoli in semplici schemi, scalette, riassunti; collega informazioni già possedute</p>

<p>per i tempi necessari. Si orienta nell'orario scolastico e organizza il materiale di conseguenza. Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive</p>	<p>informazioni e quelle già possedute. utilizza strategie di autocorrezione. Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie. Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi; esprime giudizi sugli esiti. Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica.</p>	<p>consultazione. Pianifica il suo lavoro valutandone i risultati. Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito.</p>	<p>con le nuove anche provenienti da fonti diverse. Pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità; sa regolare il proprio lavoro in base a feedback interni ed esterni; sa valutarne i risultati. Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti. È in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento</p>
--	--	---	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti/Attività	Metodologia	Discipline coinvolte
<p>Maturare la capacità di esprimere creativamente idee, esperienze ed emozioni in un ampio spettro di ambiti comunicativi quali la musica, la letteratura, le arti visive, il campo motorio</p>	<p>Utilizzare diversi canali e diversi strumenti di comunicazione. Focalizzare lo scopo e il destinatario di un compito comunicativo. Esprimere emozioni, sentimenti vissuti col disegno, col canto, con la mimica/movimento</p>	<p>Ricerca di nuove informazioni, formulazione di ipotesi in virtù delle conoscenze acquisite Uso di conoscenze e abilità acquisite per affrontare problemi del mondo contemporaneo</p>	<p>Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze pregresse degli alunni (per aggiungervi nuovi contenuti) Incitamento all'esplorazione e alla scoperta (problematizzazione, sperimentazione, discussione guidata e confronto) Realizzazione di presentazioni (tesine, schematizzazioni, mappe)</p>	<p>Tutte</p>

			concettuali)	
Essere consapevole delle proprie competenze motorie e veicolare attivamente valori sportivi	Comprendere la funzione espressiva della voce e del corpo per identificare stati d'animo Comunicare stati d'animo e idee attraverso il movimento Avviare uno sviluppo delle qualità motorie di base	Nel gioco e nello sport utilizzazione di alcune abilità tecniche nel rispetto delle regole Assunzione di comportamenti per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere	Esercizi fisici, strategici e tattici, schemi ritmici applicati al movimento	Educazione fisica Educazione fisica
Conoscere gli strumenti indispensabili ad un uso consapevole del patrimonio artistico Acquisire una personale sensibilità estetica	Cogliere in una immagine le funzioni espressive e descrittive che determinano un vissuto. Capire il significato di un messaggio musicale, di un'opera letteraria e artistica Inventare poesie, storie, racconti	Esprimere valutazioni su eventi e opere musicali, in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali Realizzazione di messaggi musicali e multimediali, sperimentazione, rielaborazione di immagini e forme	Giochi musicali interattivi Elaborazioni sonore e multimediali	Arte Musica
Comprendere la realtà storica e geografica, osservandola, decodificando codici culturali ed esprimendosi con gli stessi	Produrre un semplice testo rispettando i nessi di tempo, spazio, causalità, quantità e relazione. Usare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi per capire e raffigurare	Utilizzazione di documentazione (carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, ecc) per conoscere e confrontare realtà diverse.	Linee del tempo Utilizzazione delle tecnologie dell'informazione nella didattica. Lavori laboratoriali valorizzando anche il territorio come risorsa per l'apprendimento)	Storia

	<p>fenomeni territoriali Riconoscere i mutamenti e individuare connessioni e relazioni tra elementi di un fenomeno</p> <p>Apprendere temi e problemi inerenti la tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e pensare ad interventi di valorizzazione</p>	<p>Riconoscere aspetti del patrimonio culturale dell'umanità in relazione ai fenomeni storici studiati.</p> <p>Individuare nel paesaggio gli elementi significativi da preservare e veicolare.</p>	<p>Utilizzo dell'apprendimento collaborativo sia interno alla classe sia per gruppi di lavoro per classi parallele</p> <p>Elaborazione di testi (relazioni, ricerche), Realizzazione di e -book (prodotti finali, documentazione di esperienze....)</p>	Geografia
<p>Avvicinarsi alla cultura in ambito scolastico ed extrascolastico</p> <p>Aprirsi all'uso di una pluralità di mezzi espressivi con la consapevolezza dell'importanza della varietà della comunicazione</p>	<p>Costruire la propria identità sociale e culturale mediante la fruizione di beni culturali e dei linguaggi espressivi</p> <p>Investire nei campi espressivi che gli sono congeniali mediante linguaggi diversi e predisporre ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti</p>	<p>Utilizzo di alcune procedure di ricerca della biblioteca</p>	<p>Valorizzazione degli spazi e degli ambienti strutturati e non della scuola</p> <p>Uso degli strumenti di autoregolazione: automonitoraggio, autorinforzo.</p> <p>Guida alla consapevolezza del proprio modo di apprendere (difficoltà incontrate, strategie adottate per superarle comprensione delle ragioni di un insuccesso, conoscenza dei propri punti di forza) e l'autonomia nello studio</p> <p>Compiti di realtà</p>	
<i>Avviarsi alla ricerca della verità e porsi domande di</i>	<i>Essere consapevole della propria identità</i>	<i>Messa a punto di interventi per</i>		<i>Religione</i>

<p><i>senso, cogliendo la relazione tra dimensione religiosa e culturale</i></p> <p><i>Sviluppare un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo</i></p>	<p><i>culturale</i></p> <p><i>Assumere atteggiamenti di rispetto e di apertura verso altre esperienze culturali e religiose</i></p> <p><i>Integrarsi nel gruppo, assumersi responsabilità e impegnarsi per il bene comune</i></p>	<p><i>valorizzare la diversità e compensare gli svantaggi.</i></p>		
--	---	--	--	--

Secondaria I grado CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

LIVELLI DI PADRONANZA

INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Con l'aiuto dell'insegnante utilizza diversi canali e diversi strumenti di comunicazione.</p> <p>Inizia a focalizzare lo scopo e il destinatario di un compito comunicativo.</p> <p>Visualizza concetti e semplici relazioni tra concetti di un messaggio da comunicare con semplici strumenti (simboli, insiemi), predisposti dall'insegnante.</p>	<p>Utilizza diversi canali e diversi strumenti di comunicazione, con la supervisione dell'insegnante.</p> <p>Inizia a selezionare concetti pertinenti, a focalizzare lo scopo e il destinatario di un compito. Intuisce il registro e/o il canale più adeguato alla circostanza.</p> <p>Visualizza concetti e semplici relazioni tra concetti di un messaggio da comunicare con semplici strumenti (carte, grafici, tabelle, schemi) preparati dall'insegnante</p>	<p>Utilizza diversi canali e diversi strumenti di comunicazione.</p> <p>Seleziona concetti pertinenti, focalizza lo scopo e il destinatario di un compito.</p> <p>Sceglie il registro e/o il canale più adeguato alla circostanza.</p> <p>Visualizza la rete concettuale di un semplice messaggio o argomento da comunicare con diversi strumenti (tabelle, diagrammi, schemi) predisposti da lui o dall'insegnante.</p>	<p>Utilizza consapevolmente diversi canali e diversi strumenti di comunicazione</p> <p>Seleziona concetti pertinenti, prioritari, focalizza obiettivo, scopo, destinatario, referente di un compito comunicativo. Sceglie il registro formale, informale, burocratico e/o il canale più adeguato alla circostanza.</p> <p>Visualizza la rete concettuale di un messaggio da comunicare con diversi strumenti (tabelle, diagrammi, dati statistici, mappe, scalette) da lui predisposti.</p>

<p>Esprime vissuti col disegno, col canto, con la mimica/movimento.</p> <p>Sa riassumere una semplice esperienza o un semplice e breve testo (da orale ad orale), seguendo una logica temporale.</p> <p>Ha acquisito, a livello basilare, i concetti di tempo, spazio, causalità, quantità e relazione.</p> <p>Sa mettere il titolo in una storia ascoltata</p> <p>Coglie in una immagine (anche fotografica) le funzioni espressive di un volto.</p> <p>Individua nelle immagini gli elementi comunicativi: forma e colore.</p> <p>Intuisce la funzione espressiva della voce e del corpo per identificare stati d'animo.</p> <p>Intuisce il significato di un messaggio musicale, di una breve e semplice</p>	<p>Esprime vissuti utilizzando: disegno, canto, mimica/movimento.</p> <p>Sa riassumere una semplice esperienza o un semplice e breve testo (da orale ad orale, da orale a scritto), seguendo lo schema predisposto dall'insegnante.</p> <p>Ha interiorizzato i concetti di tempo, spazio, causalità, quantità e relazione.</p> <p>Inizia ad usare parole chiave.</p> <p>Coglie in una immagine (anche fotografica o dipinta) le funzioni espressive e descrittive che determinano un vissuto.</p> <p>Individua nelle immagini gli elementi comunicativi del colore.</p> <p>Coglie la funzione espressiva del corpo per identificare stati d'animo e individua nelle immagini la figura e lo sfondo.</p> <p>Intuisce il significato di un messaggio musicale, di un'opera letteraria, di un oggetto in un contesto, vicino e no alla sua esperienza.</p>	<p>Esprime emozioni, sentimenti, vissuti utilizzando il disegno, il canto in relazione ad altre forme espressive.</p> <p>Sa riassumere (da orale ad orale, da orale a scritto, da scritto ad orale, da scritto a scritto) seguendo uno schema da lui predisposto.</p> <p>Rafforza i concetti di tempo, spazio, causalità, quantità e relazione, ordinando i fatti sulla base di una cronologia convenzionale.</p> <p>Inizia ad usare frasi e/o parole-chiave nonché alcune tecniche espressive finalizzate alla resa della comunicazione (dialoghi, monologhi, similitudini, metafore).</p> <p>Coglie gli elementi comunicativi, le funzioni espressive e descrittive che determinano vissuti e stati d'animo in immagini statiche e/o in movimento.</p> <p>Individua nelle immagini i colori prevalenti e li mette in relazione allo stato d'animo.</p> <p>Intuisce e utilizza, su guida dell'insegnante, nei testi espressivo/estetico/letterari eventuali tecniche espressive.</p> <p>Intuisce il significato e la funzione di un messaggio musicale, di un'opera letteraria, di un dipinto, di un oggetto in un contesto storico-culturale.</p> <p>Inventa semplici e brevi poesie, fiabe,</p>	<p>Esprime emozioni, sentimenti, stati d'animo, utilizzando tecniche grafico/pittoriche già sperimentate, eventi sonori in relazione ad altre forme espressive.</p> <p>Sa riassumere compiutamente.</p> <p>Rafforza i concetti di tempo, spazio, causalità, quantità e relazione, individuando la contemporaneità in circostanze sempre più complesse.</p> <p>Usa consapevolmente frasi e/o parole-chiave oltre che tecniche espressive finalizzate alla resa della comunicazione (dialoghi, monologhi, similitudini, metafore).</p> <p>Coglie negli elementi comunicativi e nelle funzioni espressive gli effetti determinati dal contesto di un'immagine.</p> <p>Individua nelle immagini il materiale e le tecniche usate.</p> <p>Comprende e utilizza, nei testi espressivo/estetico/letterari, eventuali tecniche espressive, sia a livello di scena (dialogo-monologo) che a livello di più scene.</p> <p>Comprende significato e funzione di un messaggio musicale, un'opera letteraria, dipinto, oggettistica in un contesto storico-culturale.</p>
---	---	--	---

<p>poesia</p> <p>Inventa semplici e brevi storie con l'ausilio dell'insegnante.</p> <p>Riconosce e riproduce suoni e rumori nell'ambiente naturale.</p> <p>Esprime con semplici disegni spontanei uno o più particolari di un vissuto.</p> <p>Esegue canti per imitazione e li accompagna col ritmo corporeo.</p> <p>Si integra nel gruppo.</p>	<p>Produce, a livello di gioco, semplicissime strofe a rime baciata.</p> <p>Riconosce, riproduce, scrive suoni onomatopeici.</p> <p>Esprime con disegni una o più scene di un vissuto.</p> <p>Esegue canti per imitazione e li accompagnati con semplici passi di danza</p> <p>Si integra nel gruppo e inizia ad assumersi responsabilità.</p>	<p>racconti.</p> <p>Riproduce la ritmica di semplici canti o filastrocche, accompagnandosi col suono di strumenti occasionali.</p> <p>Trasferisce nel linguaggio pittorico/grafico un'esperienza, un testo poetico e/o musicale.</p> <p>Esegue e crea sequenze di ritmi grafici/sonori/motori.</p> <p>Si integra nel gruppo, si assume responsabilità, si misura con le novità.</p>	<p>Inventa poesia, storie, racconti.</p> <p>Produce eventi musicali, anche in rapporto ad altri linguaggi e forme espressive.</p> <p>Transcodifica in linguaggio pittorico/grafico un'esperienza, un testo poetico e/o musicale.</p> <p>Esegue in coro repertorio a più voci e brani musicali.</p> <p>Apprezza il "bello" nelle varie forme artistiche e nella realtà, in un'ottica di conoscenza e tutela.</p> <p>Si integra nel gruppo, si assume responsabilità e si impegna per il bene comune.</p>
---	--	---	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze sociali e civiche**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Attività	Metodologia
<p>Riconoscere le organizzazioni che regolamentano le relazioni tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione nonché dalle Carte</p>	<p>Capire la funzione regolatrice delle norme atte a preservare i diritti di ogni cittadino.</p> <p>Individuare gli elementi di una norma e</p>	<p>Riflettere sul significato delle parole: gruppo, comunità, società, oltre che sui concetti di: diritto, dovere, responsabilità, libertà e identità.</p> <p>Analizzare il significato di termini</p>	<p>Valorizzazione dell'esplorazione e della scoperta (discussione guidata, confronto, ricerca, sperimentazione).</p> <p>Ricerca-sperimentale e</p>

<p>internazionali.</p>	<p>la sua struttura.</p> <p>Capire la natura, le finalità e le attività delle istituzioni pubbliche quali: Comuni, Provincia e Regione,</p> <p>Riconoscere alcuni principi fondanti della Costituzione Italiana e collegarli al vivere quotidiano.</p> <p>Imparare ad osservare i principi essenziali per la sicurezza e la prevenzione dei rischi.</p> <p>Interiorizzare le norme salienti del codice della strada, in qualità sia di pedoni che di ciclisti.</p>	<p>quali: norma, regola, patto, sanzione nonché di rispetto, lealtà e tolleranza.</p> <p>Approfondire i ruoli familiari, sociali, professionali e pubblici.</p> <p>Provare ad identificare varie modalità in cui si esplica l'esercizio di democrazia nella scuola.</p> <p>Cercare le strutture presenti sul territorio che offrano servizi utili e migliorativi agli occhi della cittadinanza in nome di uno sviluppo sostenibile.</p> <p>Conoscere organi e principi generali che regolano le organizzazioni del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato.</p> <p>Identificare della Costituzione: principi guida, organi statali e relative funzioni. Leggere i contenuti della Carta dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia. Analizzare taluni articoli della Costituzione immettendoli nel sociale, sentendoli parte integrante della propria quotidianità.</p> <p>Parlare di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica.</p>	<p>ricerca-azione.</p> <p>Lezione frontale.</p> <p>Relazioni.</p> <p>Schematizzazioni.</p> <p>Mappe concettuali.</p> <p>Tesine.</p> <p>Sintesi.</p> <p>Diagrammi.</p> <p>Scalette.</p> <p>Dimostrazioni.</p> <p>Esercitazioni.</p> <p>Cartellonistica.</p> <p>Simulazioni.</p> <p>Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze pregresse degli alunni.</p>
------------------------	--	--	---

<p>_____</p> <p>Sin dall'ambito scolastico, assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p>Conoscere i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente.</p> <p>Comprendere il ruolo della tassazione per il bene della collettività e il buon funzionamento dello stato. Distinguere le varie modalità di informazione dei mass-media e il ruolo condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole.</p> <p>_____</p> <p>Assolvere responsabilmente gli obblighi scolastici, rispettando le scadenze e le attrezzature proprie e altrui e impegnarsi con serietà nello svolgimento di compiti assunti in attività di gruppo.</p> <p>Conoscere, condividere e rispettare le regole della convivenza scolastica del gioco, dello sport, della strada, nei riguardi dell'ambiente fisico e umano.</p> <p>Affrontare con rigore e fantasia le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito, potenziando le capacità di problem solving, adattando le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce.</p>	<p>Leggere, mappare, concettualizzare le principali regole del Codice stradale.</p> <p>Prendere coscienza di quali siano gli organi locali, nazionali e internazionali che agiscono per scopi sociali, economici, politici, piuttosto che umanitari e di difesa dell'ambiente.</p> <p>Scendere nel dettaglio delle tasse pagate dai cittadini nonché dei servizi resi in cambio. Studiare le caratteristiche dell'informazione nella società odierna e le varie tipologie di mezzi di comunicazione.</p> <p>_____</p> <p>Stendere il regolamento di classe, esaminare nello specifico anche il regolamento d'istituto.</p> <p>Partecipare all'attività di gruppo, in un confronto proficuo con gli altri, valutando tra varie soluzioni proposte e prestando aiuto a compagni in difficoltà.</p> <p>Progettare autonomamente un lavoro, mettendone a punto lo schema del piano d'azione,</p>	<p>Compiti di realtà.</p> <p>_____</p> <p>Utilizzo dell'apprendimento collaborativo (brainstorming, gruppo cooperativo, aiuto reciproco, apprendimento tra pari e tutoring).</p> <p>Metodo individualizzato come il mastery learning</p> <p>Uso della strumentazione informatica per far emergere capacità analitiche, creative, logiche ed organizzative.</p> <p>Attività con la LIM on /off line</p> <p>Autoregolazione.</p> <p>Autorinforzo.</p>
---	---	--	---

	<p>Controllare le proprie reazioni di fronte a frustrazioni, insuccessi, contrarietà, adottando modalità assertive di comunicazione e imparare a comunicare i propri sentimenti, superando l'egocentrismo e incrementando l'autostima. Capire la necessaria distinzione tra sfera personale e professionale.</p> <p>Saper lavorare con gli altri in un'ottica di rispetto e di solidarietà.</p>	<p>definendone le fasi d'esecuzione, la distribuzione degli incarichi e la previsione dei tempi.</p> <p>Socializzare le proprie conoscenze, le proprie strategie ai compagni, confrontandole, incoraggiandosi e correggendosi reciprocamente in vista della realizzazione di un progetto comune.</p> <p>Sviluppare capacità di mediazione, esprimere giudizi sui processi e sui risultati di un lavoro comune, riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio, esprimendo stress e frustrazioni in modo costruttivo.</p>	<p>Automonitoraggio.</p> <p>Esternazione delle difficoltà incontrate, della tattiche atte a superarle.</p> <p>Incremento dell'esercizio di documentazione delle esperienze.</p> <p>Giochi di ruolo.</p>
<p>Comprendere a pieno il significato delle regole per la convivenza civile e mettere in campo modalità consapevoli di valorizzazione della stessa: consapevolezza di sé, rispetto della diversità, dialogo e confronto responsabile.</p>	<p>Acquisire consapevolezza dei diritti e dei doveri della persona in ogni contesto, rispettando gli altri e la diversità di ciascuno, accettando l'aiuto altrui e offrendo il proprio.</p>	<p>Sostenere le proprie idee in un contraddittorio con i compagni e con gli adulti e accettare punti di vista differenti, individuando strategie di superamento del conflitto.</p>	
	<p>Agire in contesti formali e non, rispettando le differenze sociali, di genere, di provenienza.</p>	<p>Raccogliere elementi geografici utili a capire molteplici fenomeni sociali: distribuzione delle risorse, migrazioni, popolazioni del mondo e loro tradizioni, clima, territorio e influssi umani.</p>	<p>Interventi mirati per compensare gli svantaggi e valorizzare le diversità.</p>
<p>Riflettere sui valori della</p>	<p>Mettere a punto proposte onde migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e dei</p>	<p>Riflettere su concetti base concernenti individui, gruppi,</p>	<p>Lavori laboratoriali (sia all'interno della scuola sia all'esterno nell'ottica di una valorizzazione del territorio)</p>

<p>convivenza, della democrazia e della cittadinanza, valorizzando il riconoscimento di sé quale persona attiva e coinvolta responsabilmente, oltre che capace di sortire un proprio personale e originale contributo alla collettività.</p>	<p>gruppi frequentati.</p> <hr/> <p>Maturare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata.</p> <p>Partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa in società sempre più diversificate.</p> <p>Conoscere i principali eventi nella storia nazionale, europea e mondiale e sviluppare il senso di appartenenza al luogo in cui si vive, al proprio paese, all'Europa e alla comunità planetaria.</p>	<p>organizzazioni, parità e non discriminazione tra i sessi.</p> <p>Partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo.</p> <hr/> <p>Formulare proposte operative per sortire migliorie in ambito scolastico e extrascolastico.</p> <p>Adottare comportamenti di utilizzo accorto e oculato delle risorse naturali ed energetiche.</p> <p>Conoscere le strutture, i principali obiettivi e i valori dell'UE, trovando esempi delle diversità e delle identità culturali in Europa.</p>	<p>Valorizzazione degli spazi e degli ambienti strutturati e meno strutturati della scuola.</p> <p>Tecniche di analisi come studio di casi.</p> <p>Realizzazione di e-book.</p>
--	--	---	---

LIVELLI DI PADRONANZA

INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Utilizza i materiali propri, altrui e le strutture scolastiche con discreta cura.</p> <p>Rispetta quasi sempre le regole della classe e della scuola, si impegna sufficientemente nei compiti dati e li porta a termine.</p> <p>Guidato, individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio, e i rispettivi obblighi e assolve generalmente ai propri doveri.</p> <p>Rispetta essenzialmente le regole nei giochi.</p> <p>Collabora con adulti e compagni.</p> <p>Conosce usi e costumi del proprio ambiente di vita.</p> <p>Accetta frustrazioni, contrarietà, insuccessi senza reazioni fisiche aggressive.</p>	<p>Utilizza materiali, strutture e attrezzature proprie e altrui con cura.</p> <p>Rispetta le regole della classe e della scuola, si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente.</p> <p>Presta aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro.</p> <p>Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti, tratta con correttezza i compagni, compresi coloro che sono diversi per condizione sociale, cultura, provenienza, religione ecc.</p> <p>Conosce usanze e tradizioni del proprio ambiente di vita e le confronta con quelle dei compagni provenienti da altri paesi, identificandone somiglianze e differenze.</p> <p>Accetta frustrazioni, contrarietà, insuccessi senza reazioni fisiche esagerate, sia fisiche che verbali.</p>	<p>Utilizza materiali, strutture e attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura.</p> <p>Condivide nel gruppo le regole e le rispetta, si mostra rispettoso dei tempi di lavoro e si impegna nei compiti, assolvendoli con dedizione e responsabilità.</p> <p>Collabora nel gioco e nel lavoro, supportando i compagni in difficoltà e portando contributi originali.</p> <p>Adatta il proprio atteggiamento e il registro comunicativo ai differenti contesti e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Conosce le principali strutture politiche, economiche, amministrative italiane; alcuni principi Costituzionali irrinunciabili e i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale.</p> <p>Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.</p>	<p>Utilizza materiali, attrezzature e risorse con grande cura e senso di responsabilità.</p> <p>Osserva le regole di convivenza interna e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi originali.</p> <p>Si impegna nel lavoro e nella vita scolastica, collaborando costruttivamente con adulti e compagni, prendendo iniziative personali e recando aiuto a chi ne ha bisogno.</p> <p>Ascolta i compagni, prendendo in considerazione i loro punti di vista, rispetta quelli diversi per provenienza, per condizione, valorizzandone, in contesto collettivo, somiglianze e differenze e dà luogo a comportamenti di accoglienza e di aiuto.</p> <p>Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese, per esempio il Codice</p>

		<p>E' in grado di esprimere semplici opinioni relativamente ad alcune norme rilevanti per la vita quotidiana, come il Codice Stradale, le imposte, l'obbligo di istruzione ecc.).</p>	<p>della Strada; conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato, nonché l'Unione Europea e i suoi organismi istituzionali.</p> <p>Accetta con equilibrio frustrazioni, contrarietà, insuccessi, cercandone anche le possibili cause e le potenziali soluzioni.</p> <p>Argomenta le proprie ragioni, pur tenendo conto di quelle altrui; adegua i comportamenti ai differenti contesti e agli interlocutori e ne identifica le motivazioni.</p>
--	--	---	---

SCUOLA PRIMARIA **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Imparare a imparare**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Attività	Metodologia
<p>Acquisire ed interpretare informazioni</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Organizzare il proprio</p>	<p>Conoscere e comprendere Osservare, manipolare, scoprire, provare, capire, riflettere, leggere, imparare dagli altri</p> <p>Memorizzare</p>	<p>Attività finalizzate allo studio</p> <ul style="list-style-type: none"> - ascolto - lettura selettiva - comprensione del lessico e uso 	<p>Stimolare la motivazione e l'autostima</p> <p>Sollecitare l'attenzione</p> <p>Rafforzare la concentrazione</p>

<p>apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità</p> <p>Essere consapevoli del proprio metodo di studio</p>	<p>Ritenerne le informazioni acquisite</p> <p>Collegare Riconoscere le informazioni provenienti da fonti diverse e metterle in relazione</p> <p>Saper spiegare Ripetere, raccontare, relazionare, parlare, scrivere, discutere e analizzare con gli altri</p> <p>Saper fare Applicare nella quotidianità le informazioni acquisite</p> <p>Utilizzare le strategie acquisite</p>	<p>del dizionario</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscimento delle parole chiave - sottolineatura - schematizzazione - costruzione di mappe - organizzazione delle informazioni - lettura approfondita - confronto delle informazioni - riconoscimento di vantaggi, svantaggi, alternative 	<p>Promuovere l'autonomia</p> <p>Creare contesti significativi</p> <p>Formare gruppi di lavoro con tutoraggio tra pari</p> <p>Attivare laboratori a classi aperte</p> <p>Assegnare compiti di realtà</p> <p>Promuovere la capacità di gestire il tempo-studio</p>
---	--	---	---

Scuola Primaria

Livelli di padronanza della competenza *Imparare a imparare*

INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Ricava le informazioni dal testo letto seguendo domande guida. Osserva con curiosità l'ambiente che lo circonda</p> <p>Risolve semplici problemi con tutti i dati noti ed espliciti.</p>	<p>Legge con attenzione e ricava le informazioni necessarie. Osserva ed esplora con curiosità e interesse i fenomeni che lo circondano</p> <p>Risolve problemi relativi ad ambiti di esperienza</p>	<p>Legge con attenzione, seleziona le informazioni necessarie e le riutilizza. Descrive e confronta fatti ed eventi. Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza. Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale. Risolve semplici problemi</p>	<p>Impiega tecniche di lettura silenziosa; legge con attenzione, ricava informazioni, le riutilizza e le rielabora. Osserva ed esplora l'ambiente, si pone domande, <i>formula ipotesi</i> e confronta le sue idee. Ricerca dati e sa visualizzarli utilizzando diagrammi. Utilizza con sicurezza le tecniche del calcolo scritto e</p>

			mentale. Risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto; descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione
Mantiene l'attenzione su un compito per i tempi necessari	Utilizza semplici strategie di memorizzazione	Utilizza semplici strategie di memorizzazione e organizza le informazioni in modo funzionale	Utilizza semplici strategie di memorizzazione e recupera le informazioni utili per il compito da svolgere
Con l'aiuto dell'insegnante, ricava le informazioni da fonti diverse	Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse, in modo autonomo	Sa ricavare e selezionare informazioni specifiche per affrontare compiti diversi	Individua semplici collegamenti tra le informazioni reperite da testi, video, materiale multimediale
Partecipa in modo corretto alle situazioni comunicative. Si esprime con chiarezza Possiede la strumentalità di base per scrivere testi chiari e corretti	Partecipa in modo corretto e finalizzato alle situazioni comunicative. Si esprime con chiarezza e rispetta l'argomento trattato. Possiede una buona strumentalità di base per scrivere testi chiari e corretti	Partecipa in modo corretto, finalizzato ed appropriato alle situazioni comunicative. Si esprime con chiarezza e pertinenza. Scrive testi corretti, chiari e coerenti	Partecipa alle conversazioni ed interviene in modo pertinente, rispetta il proprio turno e le opinioni altrui. Si esprime oralmente in modo semplice e chiaro, utilizzando la terminologia specifica in relazione al contesto. Scrive testi corretti, chiari, coerenti e originali
Svolge compiti semplici in situazione note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali. Applica regole e procedure fondamentali. Organizza il proprio apprendimento secondo strategie non	Svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, mostrando di saper utilizzare regole e procedure acquisite. Organizza il proprio apprendimento con strategie essenziali	Utilizza conoscenze e abilità per risolvere semplici problemi, anche in contesti diversi, mostrando di saper applicare regole e procedure acquisite. Organizza il proprio apprendimento in modo efficace, con un'adeguata gestione del tempo.	Mostra padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità per risolvere semplici problemi, anche in contesti diversi. Organizza il proprio

sistematiche.			apprendimento in modo attivo, con un'adeguata gestione del tempo, utilizzando strategie efficaci ed appropriate.
---------------	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** **Consapevolezza ed espressione culturale**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Attività	Metodologia	Discipline coinvolte
Maturare la capacità di esprimere creativamente idee, esperienze ed emozioni in un ampio spettro di ambiti comunicativi quali la musica, la letteratura, le arti visive, il campo motorio.	<p>Avere consapevolezza delle proprie risorse, dei propri limiti e, quando occorre, saper chiedere aiuto</p> <p>Utilizzare i diversi canali dell'ambito linguistico-espressivo per elaborare produzioni personali che rappresentino esperienze e stati d'animo</p> <p>Utilizzare canali strumenti e tecniche diversi per elaborare produzioni personali che rappresentino esperienze e stati d'animo</p>	<p>Stimolare la curiosità e la voglia di fare, di interagire con l'ambiente e le persone</p> <p>Costruire conoscenze e abilità a partire da esperienze pratiche</p>	<p>Privilegiare l'apprendimento esperienziale</p> <p>Sollecitare la capacità di ragionare e di valutare il lavoro fatto, le difficoltà incontrate e gli obiettivi ancora da raggiungere</p> <p>Mostrare l'utilità delle acquisizioni pregresse</p> <p>Mettere in evidenza gli apporti delle altre discipline</p> <p>Fare riferimento a contesti significativi reali</p>	Tutte
Essere consapevole delle proprie competenze motorie e veicolare attivamente valori	Sviluppare e potenziare le capacità motorie adattandole alle situazioni richieste	Migliorare il controllo del proprio corpo durante le attività di movimento (la	Utilizzo di metodologie diverse, valorizzando le potenzialità di ogni metodo	Educazione fisica

sportivi	<p>Relazionarsi positivamente con l'ambiente imparando anche dal confronto con i coetanei</p> <p>Sperimentare una pluralità di esperienze di gioco sport</p> <p>Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</p>	<p>respirazione, la frequenza cardiaca, il tono muscolare)</p> <p>Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie e modularne l'intensità valutando anche le capacità degli altri.</p> <p>Conoscere e apprendere alcune abilità relative ai giochi di squadra Valorizzare il rispetto delle regole, della lealtà, della sportività e del fair-play</p>	<p>Individualizzare e personalizzare le proposte Valorizzare i vissuti positivi e incoraggiare la fiducia in sé</p> <p>Utilizzare l'errore come strumento di miglioramento</p>	
Conoscere gli strumenti indispensabili ad un uso consapevole del patrimonio artistico	<p>Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifestare rispetto per la loro salvaguardia</p> <p>Conoscere e leggere in modo attivo gli elementi fondamentali delle immagini</p> <p>Cogliere il significato di un'opera espressa attraverso vari linguaggi</p>	<p>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale del proprio territorio</p> <p>Utilizzare il punto, la linea, il colore, la forma e lo spazio</p> <p>Usare vari materiali, sperimentare, manipolare</p> <p>Applicare diverse metodologie di lettura relativa a immagini</p> <p>Inventare poesie, storie e racconti</p>	<p>Sperimentare con tutti i sensi le proprietà e le caratteristiche di luoghi e opere d'arte</p> <p>Esperienze dirette nei musei, nei luoghi e nelle realtà territoriali</p> <p>Approccio operativo di tipo laboratoriale, incluse le nuove tecnologie</p> <p>Valorizzare l'esperienza personale per una lettura consapevole delle immagini</p>	Arte e Immagine, Italiano
Comprendere la realtà storica e geografica, osservandola,	Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed	Leggere una carta storico-geografica relativa al	Rinforzare le conoscenze precedenti per introdurre	Storia Geografia

decodificando codici culturali ed esprimendosi con gli stessi	eventi della storia e della propria comunità Conoscere le tracce del passato presenti sul territorio vissuto	proprio territorio e alle civiltà studiate Ricavare informazioni dalla lettura di testi cartacei e digitali, fonti scritte, reperti iconografici. Organizzare le conoscenze per individuare successioni, durate e periodizzazioni	nuovi argomenti in modo graduale Individuare mediatori didattici che facilitano l'apprendimento: immagini, schemi, mappe ...	
Sviluppare un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo religioso e culturale	Assumere atteggiamenti di rispetto e di apertura nei confronti di altre culture e religioni	Conoscere altre culture attraverso il gioco, la musica, le fiabe, usi, cibi, costumi e stili di vita		Religione Attività Alternativa

SCUOLA PRIMARIA

Livelli di padronanza della competenza *Consapevolezza ed espressione culturale*

INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Guidato dall'insegnante e/o con sussidi didattici, ordina in modo cronologico fatti ed eventi storici	Ordina in modo cronologico fatti ed eventi storici	Ordina in modo cronologico fatti ed eventi storici. Individua periodizzazioni	Ordina in modo cronologico fatti ed eventi storici. Individua periodizzazioni. Colloca fatti storici all'interno di un contesto geografico
Osserva e descrive immagini Conosce gli elementi di base del linguaggio visivo: punto, linea, colore, forma, spazio (volume?) Conosce alcuni dei principali monumenti storico-artistici del	Osserva e descrive immagini individuandone gli aspetti significativi Conosce e utilizza gli elementi del linguaggio visivo Conosce alcuni dei principali monumenti storico-artistici del	Osserva e descrive immagini individuando il loro significato espressivo Conosce e utilizza le tecniche espressive per descrivere e produrre immagini	Osserva e descrive immagini individuandone le funzioni da un punto di vista informativo ed emotivo Conosce e utilizza le tecniche espressive per descrivere immagini e

proprio territorio.	proprio territorio.	Riconosce alcuni dei principali monumenti storico-artistici del proprio territorio.	rappresentare un proprio messaggio Riconosce alcuni dei principali monumenti storico-artistici del proprio territorio. Comprende la funzione del museo
Guidato dall'insegnante, esplora le possibilità espressive della voce; riproduce suoni e ritmi con semplici strumenti, su imitazione Sa ascoltare brani musicali e analizzarli con la guida dell'insegnante Esegue collettivamente brani vocali, su imitazione	Usa in modo corretto le risorse espressive della voce; riproduce suoni e ritmi con semplici strumenti, in modo abbastanza corretto Sa ascoltare brani musicali e analizzarli, in modo abbastanza corretto Esegue da solo o collettivamente brani vocali, in modo abbastanza corretto	Usa con sicurezza le risorse espressive della voce; riproduce correttamente suoni e ritmi con semplici strumenti Sa ascoltare brani musicali e analizzarli, in modo corretto Esegue da solo o collettivamente brani vocali, in modo corretto	Usa con sicurezza ed in modo creativo le risorse espressive della voce; riproduce suoni e ritmi con semplici strumenti, in modo corretto e originale. Sa ascoltare brani musicali e analizzarli, in modo corretto e personale Esegue da solo o collettivamente brani vocali, sincronizzando il proprio canto con quello degli altri e controllando il proprio tono di voce
Utilizza modalità espressive e corporee in situazioni guidate Partecipa a situazioni di gioco e di sport solo se coinvolto; rispetta le regole in situazioni controllate dall'insegnante	Utilizza modalità espressive e corporee in situazioni strutturate; esegue semplici sequenze di movimento Partecipa a situazioni di gioco e di sport in modo collaborativo; rispetta le regole	Utilizza modalità espressive e corporee in situazioni strutturate; elabora semplici sequenze di movimento Partecipa a situazioni di gioco e di sport in modo collaborativo e propositivo; conosce e rispetta le regole	Utilizza modalità espressive e corporee in situazioni strutturate e non riferite a contesti diversi; elabora in modo creativo semplici sequenze di movimento Partecipa attivamente a situazioni di gioco e di sport in modo collaborativo e propositivo; conosce e rispetta le regole

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Attività	Metodologia
<p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto.</p> <p>Valutare alternative, prendere decisioni.</p> <p>Portare a termine compiti e iniziative.</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro</p> <p>Realizzare semplici progetti.</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza.</p> <p>Adottare strategie di problem solving</p>	<p>Svolgere compiti secondo le indicazioni date, chiedendo eventualmente spiegazioni</p> <p>Applicare in situazioni diverse le conoscenze apprese</p> <p>Formulare messaggi chiari e pertinenti</p> <p>Organizzare le informazioni e le conoscenze</p> <p>Utilizzare linguaggi specifici (storia, geo)</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni; risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto; costruire un ragionamento formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri (mat.)</p> <p>Stimolare atteggiamenti di curiosità volti a cercare la spiegazione di ciò che accade; realizzare semplici esperimenti (scienze)</p> <p>Esplorare diversi canali comunicativi</p>	<p>Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, individuare gli strumenti a propria disposizione e quelli mancanti</p> <p>Descrivere le fasi di un gioco</p> <p>Decidere tra due alternative e spiegare le motivazioni</p> <p>Spiegare vantaggi e svantaggi di una scelta</p> <p>Progettare in gruppo un'attività</p> <p>Compiti di realtà</p>	<p>Risolvere, con gradualità, problemi sempre più complessi, attraverso le fasi del problem solving:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definizione e analisi del problema - Ricerca delle soluzioni - Scelta della soluzione migliore - Attuazione - Controllo e valutazione dei risultati <p>Lavori di gruppo</p> <p>Brainstorming</p> <p>Circle time</p>

INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Svolge semplici compiti assegnati nel gruppo	Partecipa alle attività di gruppo	Collabora nelle attività di gruppo e, se richiesto, presta aiuto	Collabora attivamente nelle attività di gruppo, è propositivo e aiuta i compagni in difficoltà
Esegue compiti impartiti	Esegue consegne e porta a termine i compiti che gli sono affidati; chiede spiegazioni e aiuto se non ha capito	Esegue consegne in modo adeguato; porta a termine i compiti con cura e precisione; sa chiedere spiegazioni	Assume iniziative, esegue consegne anche complesse; porta a termine i compiti assegnati in modo autonomo, responsabile e pertinente
Di fronte ad un problema pone domande per trovare una soluzione	Sa identificare un problema, pone domande per trovare una soluzione	Riconosce problemi, ipotizza soluzioni ed effettua prove	Individua problemi, ipotizza soluzioni, propone alternative, sceglie la soluzione più adeguata e sa realizzarla (metterla in pratica)
Utilizza strumenti per realizzare semplici compiti assegnati	Utilizza strumenti adeguati per realizzare compiti assegnati; spiega le proprie intenzioni	Progetta semplici esperimenti e utilizza strumenti adeguati per realizzarli	Progetta semplici esperimenti, utilizza strumenti e strategie adeguati per realizzarli; argomenta le proprie decisioni

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Attività	Metodologia
<p>A partire dall’ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto della diversità, di confronto responsabile e di dialogo</p>	<p>Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle</p> <p>Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all’attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</p> <p>Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale</p> <p>Esprimere il proprio punto di vista, confrontandosi con i compagni.</p>	<p>Individuazione delle attività e lavoro di gruppo.</p> <p>Significato di “gruppo” e di “comunità”.</p> <p>Significato di essere “cittadino del mondo”.</p> <p>Assegnazione dei ruoli ad ogni componente del gruppo.</p> <p>Elaborazione del regolamento di classe.</p>	<p>Svolgere attività che possano coinvolgere attivamente gli alunni nel processo di apprendimento, permettendo di interagire con la realtà per comprenderla e/o cambiarla.</p> <p>Individuare mediatori didattici che rendano la partecipazione all’attività sentita e consapevole per un apprendimento in “situazione”.</p> <p>Svolgere attività laboratoriali dove gli alunni, come soggetti attivi, possano agire e produrre “pensiero” a partire dall’azione.</p>
<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili) e i principi che costituiscono il fondamento etico della società, sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali</p>	<p>Collaborare nell’elaborazione del regolamento di classe</p> <p>Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</p> <p>Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Rispettare le proprie attrezzature e quelli degli altri.</p>	<p>Attività su alcuni articoli fondamentali delle Carte dei Diritti dell’Uomo e dell’Infanzia e sulla Costituzione.</p>	<p>Elaborare idee creative in gruppo con tecniche cooperative per lo sviluppo integrato di competenze cognitive, operative e relazionali.</p> <p>Favorire con attività di gruppo la conoscenza tra gli alunni, scoraggiando giudizi semplicistici nei confronti dei compagni.</p>

	<p>Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a insuccessi e frustrazioni.</p> <p>Individuare e distinguere alcune regole delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</p> <p>Leggere e analizzare i principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana. Identificare i principali organismi Internazionali.</p>		
--	---	--	--

COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva.</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto della diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p>	<p>Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura.</p> <p>Rispetta le regole della classe e della scuola; si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine.</p> <p>Rispetta le regole nei giochi e durante il lavoro.</p> <p>Aiuta i compagni in difficoltà.</p> <p>Accetta contrarietà, frustrazioni, insuccessi senza reazioni fisiche aggressive.</p>	<p>Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura.</p> <p>Condivide nel gruppo le regole e le rispetta. Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti e li assolve con cura.</p> <p>Presta aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro.</p> <p>Tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc.</p>	<p>Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità.</p> <p>Osserva le regole di convivenza interne, le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe con contributi personali.</p> <p>Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti e li assolve con cura e responsabilità. Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali.</p> <p>Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.</p>	<p>Utilizza con cura e responsabilità materiali e risorse ed è in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.</p> <p>Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri e riflette criticamente.</p> <p>Collabora costruttivamente con adulti e compagni. Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.</p>

				Accetta responsabilmente l e conseguenze delle proprie azioni.
Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili) e i principi che costituiscono il fondamento etico della società, sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.	<p>Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Conosce le principali organizzazioni internazionali.</p>	<p>Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato.</p> <p>Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea.</p> <p>Conosce le principali organizzazioni internazionali.</p>	<p>Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato.</p> <p>Mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.</p>	<p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato.</p> <p>Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea ed i suoi principali organismi istituzionali.</p> <p>Conosce le principali organizzazioni internazionali.</p>

