

Rimodulazione della programmazione in seguito all'introduzione della didattica a distanza

NOTA MIUR 388 del 17 marzo 2020

Oggetto: emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza.

“...La didattica a distanza, in queste difficili settimane, ha avuto e ha due significati.

Da un lato, sollecita l'intera comunità educante, nel novero delle responsabilità professionali e, prima ancora, etiche di ciascuno, a continuare a perseguire il compito sociale e formativo del “fare scuola”, ma “non a scuola” e del fare, per l'appunto, “comunità”. Mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combatte il rischio di isolamento e di demotivazione.....

...Dall'altro lato, è essenziale non interrompere il percorso di apprendimento. La declinazione in modalità telematica degli aspetti che caratterizzano il profilo professionale docente, fa sì che si possa continuare a dare corpo e vita al principio costituzionale del diritto all'istruzione. Ma è anche essenziale fare in modo che ogni studente sia coinvolto in attività significative dal punto di vista dell'apprendimento, cogliendo l'occasione del tempo a disposizione e delle diverse opportunità (lettura di libri, visione di film, ascolto di musica, visione di documentari scientifici...) soprattutto se guidati dagli insegnanti. La didattica a distanza può essere anche l'occasione per interventi sulle criticità più diffuse...”

La valutazione delle attività didattiche a distanza

NOTA MIUR 279/2020

“Si ricorda, peraltro che la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa.”

Decreto dell'8 aprile 2020 Ammissione all'anno successivo

Il decreto prevede che tutti possano essere ammessi all'anno successivo, ma tutti saranno valutati, nel corso degli scrutini finali, secondo l'impegno reale. Non ci sarà '6 politico'.... 'All'inizio di settembre, infatti, invece degli abituali corsi di recupero delle insufficienze, sarà possibile, per tutti i cicli di istruzione, dalla primaria fino alla classe quarta del secondo grado, recuperare e integrare gli apprendimenti: ciò che non è stato appreso, o appreso in parte quest'anno, potrà essere recuperato/approfondito all'inizio del prossimo. Ci sarà particolare attenzione ai ragazzi con disabilità e a quelli con bisogni educativi speciali.

CRITERI PER LA REALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;

- utilizzare le misure compensative e dispensative indicate nei Piani Personalizzati, l'uso di schemi e mappe concettuali, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- monitorare le situazioni di *digital divide* o altre difficoltà nella fruizione della Didattica a distanza da parte degli studenti e intervenire anche con contratti di comodato per l'utilizzo degli strumenti tecnologici e far fronte alle necessità di ciascuno studente;
- privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione e di iniziativa, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte osservando con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività di Didattica a distanza;
- dare un riscontro immediato con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- rilevare nella didattica a distanza il metodo e l'organizzazione del lavoro degli studenti, oltre alla capacità comunicativa e alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito;
- utilizzare diversi strumenti di osservazione delle competenze per registrare il processo di costruzione del sapere di ogni studente;
- garantire alle famiglie l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento nella didattica a distanza.

COMPETENZE TRASVERSALI SOSTEGNO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| | | | | |
|----------------------------|----------|------|------------|----------|
| Competenza digitale | Iniziale | Base | Intermedio | Avanzato |
|----------------------------|----------|------|------------|----------|

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>Usa i dispositivi tecnologici e la piattaforma per la didattica digitale.</p> | <p>Utilizza le funzioni fondamentali della piattaforma sotto la diretta supervisione dell'adulto e delle sue istruzioni.</p> | <p>Utilizza le funzioni fondamentali della piattaforma solo in situazioni note e con il supporto dell'adulto.</p> | <p>Utilizza le funzioni fondamentali della piattaforma in maniera essenziale.</p> | <p>Utilizza le funzioni della piattaforma in modo adeguato.</p> |
| <p>Competenza personale, sociale</p> | <p>Iniziale</p> | <p>Base</p> | <p>Intermedio</p> | <p>Avanzato</p> |
| <p>Mantiene l'attenzione e partecipa alle attività sincrone proposte (live)</p> | <p>Non sempre è in grado di mantenere l'attenzione e la partecipazione per il tempo necessario.</p> | <p>Mantiene l'attenzione in modo discontinuo e partecipa alle attività se sollecitato.</p> | <p>Mantiene l'attenzione e partecipa in modo selettivo su argomenti di interesse personale.</p> | <p>Mantiene l'attenzione in modo costante e partecipa in modo attivo in tutte le fasi dell'attività.</p> |
| <p>Competenza imparare a imparare</p> | <p>Iniziale</p> | <p>Base</p> | <p>Intermedio</p> | <p>Avanzato</p> |
| <p>Acquisisce e utilizza le conoscenze</p> | <p>Acquisisce in modo frammentario le informazioni e non sa utilizzare le conoscenze in semplici contesti.</p> | <p>Acquisisce le informazioni e utilizza parzialmente le conoscenze se supportato da indicazioni e dalla guida dell'adulto.</p> | <p>Acquisisce le informazioni e utilizza le conoscenze in maniera essenziale.</p> | <p>Acquisisce le informazioni e utilizza le conoscenze in modo adeguato in vari contesti.</p> |
| <p>E' coerente e puntuale nella consegna dei lavori assegnati</p> | <p>I compiti assegnati non sono restituiti.</p> | <p>I compiti assegnati sono restituiti in modo discontinuo e frammentario.</p> | <p>I compiti assegnati sono restituiti.</p> | <p>I compiti assegnati sono restituiti in modo puntuale e corretto.</p> |
| <p>Spirito d'iniziativa</p> | <p>Iniziale</p> | <p>Base</p> | <p>Intermedio</p> | <p>Avanzato</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Utilizza strumenti e materiali per realizzare semplici compiti assegnati (arte e immagine/musica) | Utilizza, se opportunamente guidato nelle varie fasi, strumenti per realizzare semplici compiti assegnati. | Utilizza, se stimolato, strumenti per realizzare semplici compiti assegnati. | Utilizza in modo essenziale strumenti per realizzare semplici compiti assegnati. | Utilizza in maniera adeguata strumenti per realizzare semplici compiti assegnati. |
|--|--|--|--|---|

Ciascun docente:

- ri-progetta in modalità a distanza le attività didattiche da svolgere e la modalità di gestione delle interazioni con gli alunni (chat, video conferenze, video lezioni...);
- interagisce (tramite gli strumenti telematici usati anche per la didattica a distanza) con i colleghi del team di classe per rendere organico il lavoro da svolgere;
- si confronta con i colleghi per i compiti da assegnare per evitare un eccessivo carico cognitivo.
- indica la modalità di verifica formativa (restituzione elaborati, colloqui via live, rispetto dei tempi di consegna, test on line ecc.).
- compila puntualmente il DIARIO RILEVAZIONE DAD.

Personalizzazione per gli alunni DSA e con Bisogni Educativi non certificati:

- riportare gli strumenti compensativi e dispensativi proposti o utilizzati

Alunni con disabilità certificata – PEI

COMPETENZE DISCIPLINARI SOSTEGNO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| | |
|--|----------------------------|
| ITALIANO - CLASSI - Prima, seconda, terza scuola secondaria | |
| Indicatori di Competenza | Livelli descrittivi |

| | D | C | B | A |
|--|--|---|---|--|
| <p>Ascolto e parlato Ascolta e comprende informazioni da testi orali, proposti in live o trasmessi in “differita” attraverso video lezioni, testi audio, filmati, youtube, libri di testo; Partecipa (live) alle conversazioni ed interviene in modo pertinente e riferisce le informazioni in modo organico.</p> | <p>Ascolta in modo discontinuo messaggi da audio e da video-conferenza e comprende con il supporto di precise domande dell’adulto. Interagisce nello scambio comunicativo solo se sollecitato. Si esprime in modo poco chiaro non rispettando sempre l’argomento di conversazione.</p> | <p>Ascolta e comprende messaggi semplici da audio e da video-conferenza e comprende in modo essenziale. Interagisce saltuariamente nello scambio comunicativo. Si esprime con un linguaggio semplice.</p> | <p>Ascolta e comprende messaggi da audio e da video-conferenza. Interagisce nello scambio comunicativo rispettando l’argomento di conversazione. Si esprime in modo semplice e abbastanza corretto.</p> | <p>Ascolta in modo costante e comprende messaggi da audio e da video-conferenza. Interagisce in modo ordinato apportando contributi personali alle conversazioni. Si esprime con un linguaggio corretto.</p> |
| <p>Lettura Legge e comprende testi di vario genere proposti attraverso libri di testo, libri digitali e materiale prodotto dal docente.</p> | <p>Legge in modo incerto e inespressivo. Non comprende tutte le informazioni di un testo.</p> | <p>Legge in modo generalmente corretto e comprende le informazioni principali di un testo. se opportunamente guidato.</p> | <p>Legge in modo corretto e comprende le informazioni di un testo in modo adeguato.</p> | <p>Legge in modo corretto e scorrevole e comprende le informazioni esplicite ed implicite di un testo.</p> |
| <p>Scrittura e riflessione linguistica Produce semplici testi di diversa tipologia applicando le regole ortografiche e grammaticali. Restituisce gli elaborati utilizzando la posta elettronica, whatsapp, weschool.</p> | <p>Produce testi incompleti, disordinati e confusi. Non rispetta le regole ortografiche e grammaticali.</p> | <p>Produce testi semplici e seguendo una schema guida. Rispetta le regole ortografiche e grammaticali, solo se opportunamente guidato.</p> | <p>Produce semplici testi, rispettando con qualche incertezza le regole grammaticali corretti.</p> | <p>Produce semplici testi chiari e corretti nel contenuto, apportando contributi personali.</p> |
| MATEMATICA - CLASSI - Prima, seconda, terza scuola secondaria | | | | |
| Indicatori di Competenza | Livelli descrittivi | | | |

| | D | C | B | A |
|--|---|--|--|---|
| <p>Numeri, Spazio e figure Conosce ed opera con i numeri interi, decimali e frazionari. Misura grandezze, conosce e rappresenta figure geometriche.</p> | <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale, in situazioni concrete Ha difficoltà nell'effettuare semplici misurazioni e nel riprodurre figure geometriche note.</p> | <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con il supporto, la guida e le istruzioni dell'adulto. Riconosce le grandezze misurabili più comuni e rappresenta figure note in base a caratteristiche geometriche, se opportunamente guidato.</p> | <p>Applica, pur con incertezze, gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale. Riconosce le grandezze misurabili più comuni e rappresenta figure note in base a caratteristiche geometriche in contesti semplici.</p> | <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale. Rappresenta e riconosce grandezze e figure geometriche piane e solide, in vari contesti.</p> |
| <p>Relazioni, dati e previsioni Risolve situazioni problematiche utilizzando i contenuti e i metodi della disciplina.</p> | <p>Ha difficoltà nell'analizzare semplici situazioni problematiche e nell'organizzare la procedura risolutiva.</p> | <p>Analizza semplici situazioni problematiche e applica procedure risolutive negli ambiti già noti, con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e con il supporto dell'adulto.</p> | <p>Analizza situazioni problematiche, applica procedure risolutive negli ambiti già noti e ricostruisce in il procedimento seguito, con schemi-guida e domande.</p> | <p>Analizza e risolve situazioni problematiche, talvolta anche complesse, attraverso procedure adeguate.</p> |

| INGLESE - CLASSI - Prima, seconda, terza scuola secondaria | | | | |
|---|----------------------------|----------|----------|----------|
| Indicatori di Competenza | Livelli descrittivi | | | |
| | D | C | B | A |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>Ascolto e parlato Ascolta e comprende informazioni orali “dirette” in live o trasmesse in “differita” attraverso video lezioni, testi audio, filmati, youtube, libri di testo. Partecipa agli scambi comunicativi (live) con compagni e insegnanti.</p> | <p>Ascolta, legge e comprende con incertezza semplici messaggi, Partecipa e interagisce solo se sollecitato, utilizzando un lessico essenziale.</p> | <p>Ascolta, legge e comprende semplici frasi di uso quotidiano,; partecipa e interagisce se opportunamente guidato.</p> | <p>Ascolta, legge e comprende il significato globale di semplici testi; . Partecipa e interagisce in lingua utilizzando vocaboli ed espressioni di uso frequente.</p> | <p>Ascolta, legge e comprende il significato di semplici testi, Partecipa a scambi comunicativi ed interagisce utilizzando un lessico adeguato e comprensibile.</p> |
| <p>Scrittura (Produzione scritta) Restituisce gli elaborati chiari, corretti e coerenti</p> | <p>Produce con difficoltà semplici frasi.</p> | <p>Produce semplici testi , in modo corretto, con il supporto dell’adulto</p> | <p>Produce semplici testi di genere e tipologia diversi, in modo corretto.</p> | <p>Produce semplici testi di genere e tipologia diversi, in modo autonomo e corretto.</p> |

| STORIA – GEOGRAFIA – SCIENZE - CLASSI - Prima, seconda, terza scuola secondaria | | | | |
|---|---------------------|---|---|---|
| Indicatori di Competenza | Livelli descrittivi | | | |
| | D | C | B | A |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>Organizzazione delle informazioni Organizza le informazioni e le conoscenze individuando i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi.</p> | <p>Individua e ordina i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi se opportunamente guidato.</p> | <p>Individua e ordina i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi in modo confuso e frammentario. Riferisce alcune informazioni, guidato da domande-stimolo.</p> | <p>Individua e ordina i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Riferisce semplici contenuti con l'aiuto di uno schema-guida, usando con incertezza i termini specifici della disciplina.</p> | <p>Individua e ordina i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi in modo corretto. Riferisce le informazioni principali di un argomento, usando il linguaggio proprio della disciplina.</p> |
| <p>Produzione scritta e orale Produce contenuti, anche on line, in riferimento agli argomenti proposti dall'insegnante (schede riassuntive, completamento di griglie, mappe concettuali, test, ecc.). Si esprime oralmente (nei live) utilizzando il linguaggio appropriato alle discipline di studio. (colloqui – verifiche orali in videoconferenza, verifiche e prove consegnate tramite classe virtuale, mail, whatsapp)</p> | <p>Ha difficoltà a riferire gli argomenti proposti dall'insegnante.</p> | | | |

| ARTE – MUSICA - MOTORIA - CLASSI - Prima, seconda, terza scuola secondaria | | | | |
|---|----------------------------|----------|----------|----------|
| Indicatori di Competenza | Livelli descrittivi | | | |
| | D | C | B | A |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>Esprimersi e comunicare Attraverso l'uso di video-lezioni, tutorial si sa orientare nella produzione di prodotti visivi e vocali.</p> | <p>Si esprime attraverso l'utilizzo di vari linguaggi su istruzioni e supporto dell'adulto.</p> | <p>Si esprime attraverso l'utilizzo di vari linguaggi in modo essenziale.</p> | <p>Si esprime attraverso l'utilizzo di vari linguaggi in modo adeguato.</p> | <p>Si esprime attraverso l'utilizzo di vari linguaggi in modo creativo e personale.</p> |
|---|---|---|---|---|

RELIGIONE – ALTERNATIVA - CLASSI - Prima, seconda, terza scuola secondaria

| Indicatori di Competenza | Livelli descrittivi | | | |
|---|---|---|--|---|
| | D | C | B | A |
| <p>Esprimersi e comunicare Attraverso l'uso di video-lezioni e di materiali si sa orientare nella presentazione dei contenuti.</p> | <p>Presenta i contenuti in modo frammentario.</p> | <p>Presenta i contenuti in modo essenziale.</p> | <p>Presenta i contenuti in modo corretto e adeguato.</p> | <p>Presenta i contenuti in modo corretto e personale.</p> |