

Rimodulazione della programmazione in seguito all'introduzione della didattica a distanza

NOTA MIUR 388 del 17 marzo 2020

Oggetto: emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza.

“...La didattica a distanza, in queste difficili settimane, ha avuto e ha due significati.

Da un lato, sollecita l'intera comunità educante, nel novero delle responsabilità professionali e, prima ancora, etiche di ciascuno, a continuare a perseguire il compito sociale e formativo del “fare scuola”, ma “non a scuola” e del fare, per l'appunto, “comunità”. Mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combatte il rischio di isolamento e di demotivazione.....

...Dall'altro lato, è essenziale non interrompere il percorso di apprendimento. La declinazione in modalità telematica degli aspetti che caratterizzano il profilo professionale docente, fa sì che si possa continuare a dare corpo e vita al principio costituzionale del diritto all'istruzione. Ma è anche essenziale fare in modo che ogni studente sia coinvolto in attività significative dal punto di vista dell'apprendimento, cogliendo l'occasione del tempo a disposizione e delle diverse opportunità (lettura di libri, visione di film, ascolto di musica, visione di documentari scientifici...) soprattutto se guidati dagli insegnanti. La didattica a distanza può essere anche l'occasione per interventi sulle criticità più diffuse...”

La valutazione delle attività didattiche a distanza

NOTA MIUR 279/2020

“Si ricorda, peraltro che la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa.”

Decreto dell'8 aprile 2020 Ammissione all'anno successivo

Il decreto prevede che tutti possano essere ammessi all'anno successivo, ma tutti saranno valutati, nel corso degli scrutini finali, secondo l'impegno reale. Non ci sarà '6 politico'... 'All'inizio di settembre, infatti, invece degli abituali corsi di recupero delle insufficienze, sarà possibile, per tutti i cicli di istruzione, dalla primaria fino alla classe quarta del secondo grado, recuperare e integrare gli apprendimenti: ciò che non è stato appreso, o appreso in parte quest'anno, potrà essere recuperato/approfondito all'inizio del prossimo. Ci sarà particolare attenzione ai ragazzi con disabilità e a quelli con bisogni educativi speciali.

CRITERI PER LA REALIZZAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- utilizzare le misure compensative e dispensative indicate nei Piani Personalizzati, l'uso di schemi e mappe concettuali, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;

- monitorare le situazioni di *digital divide* o altre difficoltà nella fruizione della Didattica a distanza da parte degli studenti e intervenire anche con contratti di comodato per l'utilizzo degli strumenti tecnologici e far fronte alle necessità di ciascuno studente;
- privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione e di iniziativa, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte osservando con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività di Didattica a distanza;
- dare un riscontro immediato con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- rilevare nella didattica a distanza il metodo e l'organizzazione del lavoro degli studenti, oltre alla capacità comunicativa e alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito;
- utilizzare diversi strumenti di osservazione delle competenze per registrare il processo di costruzione del sapere di ogni studente;
- garantire alle famiglie l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento nella didattica a distanza.

Competenze trasversali

Competenza digitale	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Usa i dispositivi tecnologici e la piattaforma per la didattica digitale in modo funzionale alle esigenze	Utilizza le funzioni fondamentali della piattaforma solo se guidato.	Utilizza le funzioni fondamentali della piattaforma in modo parziale.	Utilizza le funzioni fondamentali della piattaforma in modo efficace.	Utilizza le funzioni della piattaforma in modo autonomo e responsabile.
Utilizza e produce semplici materiali digitali per l'apprendimento				
Competenza personale, sociale	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Mantiene l'attenzione e partecipa alle attività sincrone proposte (live)	Non sempre l'attenzione è costante e la partecipazione è scarsa.	E' discontinuo nell'attenzione e necessita di essere supportato nella motivazione.	Mantiene l'attenzione e l'interesse in tutte le fasi dell'attività.	Mantiene alta l'attenzione e mostra curiosità e coinvolgimento in tutte le fasi dell'attività, ponendosi con un atteggiamento propositivo.
Competenza imparare a imparare	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Acquisisce e utilizza le conoscenze	Acquisisce in modo	Acquisisce le informazioni e	Acquisisce pienamente le	Acquisisce pienamente le

	frammentario le informazioni e non sa utilizzare le conoscenze.	utilizza parzialmente le conoscenze.	informazioni e le conoscenze utilizzate sono complete.	informazioni, utilizza e approfondisce le conoscenze anche in modo autonomo.
E' coerente e puntuale nella consegna dei lavori assegnati	I compiti assegnati non sono restituiti.	I compiti assegnati sono restituiti in modo discontinuo e frammentario.	I compiti assegnati sono restituiti con puntualità e accuratezza.	I compiti assegnati sono restituiti in modo puntuale, coerente e approfondito.
Spirito d'iniziativa	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Utilizza strumenti e materiali per realizzare semplici compiti assegnati (arte e immagine/musica)	Non utilizza strumenti per realizzare semplici compiti assegnati.	Utilizza se stimolato strumenti per realizzare semplici compiti assegnati.	Utilizza a pieno strumenti per realizzare semplici compiti assegnati.	Utilizza in modo creativo strumenti per realizzare semplici compiti assegnati.

Ciascun docente:

- ri-progetta in modalità a distanza le attività didattiche da svolgere e la modalità di gestione delle interazioni con gli alunni (chat, video conferenze, video lezioni...);
- interagisce (tramite gli strumenti telematici usati anche per la didattica a distanza) con i colleghi del team di classe per rendere organico il lavoro da svolgere;
- si confronta con i colleghi per i compiti da assegnare per evitare un eccessivo carico cognitivo.
- indica la modalità di verifica formativa (restituzione elaborati, colloqui via live, rispetto dei tempi di consegna, test on line ecc.).
- compila puntualmente il DIARIO RILEVAZIONE DAD.

Personalizzazione per gli alunni DSA e con Bisogni Educativi non certificati:

- riportare gli strumenti compensativi e dispensativi proposti o utilizzati

Alunni con disabilità certificata – PEI

COMPETENZE DISCIPLINARI

ITALIANO - CLASSI - Prime/Seconde				
Indicatori di Competenza	Livelli descrittivi			
	D	C	B	A
<ul style="list-style-type: none"> Ascolto e parlato Ascolta e comprende informazioni orali “dirette” in live o trasmesse in “differita” attraverso video lezioni, testi audio, filmati, youtube, libri di testo; Partecipa agli scambi (live) con compagni e insegnanti, intervenendo in modo pertinente e nel rispetto del turno di parola; riferisce le informazioni in modo organico. 	Ascolta le consegne in modo discontinuo, ha difficoltà ad individuare le informazioni principali e ad esprimersi in modo corretto.	Ascolta le consegne, non sempre individua le informazioni principali e si esprime in modo essenziale.	Ascolta le consegne, individua le informazioni principali e si esprime in modo corretto.	Ascolta le consegne, individua le informazioni principali e si esprime in modo chiaro e corretto.
<ul style="list-style-type: none"> Lettura Legge e comprende testi di vario genere proposti attraverso libri di testo, libri digitali e materiale prodotto dal docente. 	Legge in modo incerto, comprende le informazioni essenziali solo se guidato.	Legge in modo corretto e comprende parzialmente le informazioni.	Legge in modo corretto e scorrevole, comprende le informazioni.	Legge in modo corretto ed espressivo, comprende pienamente le informazioni.
<ul style="list-style-type: none"> Scrittura e riflessione linguistica Scriva semplici testi di vario genere costituiti da frasi corrette, chiare e coerenti Restituisce gli elaborati utilizzando la posta elettronica, whatsapp, weschool. 	Scriva semplici frasi con degli schemi guida.	Scriva frasi parzialmente corrette.	Scriva frasi corrette e pertinenti.	Scriva frasi corrette, adeguate e costruisce semplici testi.

MATEMATICA - CLASSI - Prime/Seconde				
Indicatori di Competenza	Livelli descrittivi			
	D	C	B	A
<ul style="list-style-type: none"> Numeri Si orienta nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. 	Rappresenta i numeri naturali ed esegue il calcolo se guidato e con materiale strutturato.	Rappresenta i numeri naturali ed esegue il calcolo con materiale strutturato.	Rappresenta correttamente i numeri naturali ed esegue il calcolo scritto.	Rappresenta correttamente i numeri naturali ed esegue con sicurezza il calcolo scritto e mentale.
<ul style="list-style-type: none"> Spazio e figure Descrive, denomina e 	Riconosce e rappresenta	Riconosce e rappresenta le	Riconosce, rappresenta e	Riconosce, rappresenta,

classifica spazi, elementi e figure geometriche.	parzialmente le figure geometriche presentate.	figure geometriche presentate.	classifica con sicurezza le figure geometriche presentate.	classifica e utilizza con sicurezza le figure geometriche presentate.
<ul style="list-style-type: none"> Relazioni, dati e previsioni Risolve semplici problemi logici e aritmetici.	Risolve semplici problemi con il supporto di guida e materiale strutturato.	Risolve semplici problemi in modo parziale.	Risolve semplici problemi in modo corretto e autonomo.	Risolve semplici problemi in modo corretto, pertinente e autonomo.

INGLESE - CLASSI - Prime/Seconde				
Indicatori di Competenza	Livelli descrittivi			
	D	C	B	A
<ul style="list-style-type: none"> Ascolto e parlato Ascolta e comprende semplici messaggi orali attraverso video lezioni, testi audio, filmati, youtube, libri di testo.	Ascolta in modo discontinuo e comprende parzialmente i messaggi orali.	Ascolta e comprende parzialmente i messaggi orali.	Ascolta e comprende messaggi orali ed esegue istruzioni in modo appropriato.	Ascolta e comprende messaggi orali ed esegue istruzioni in modo corretto e completo.
<ul style="list-style-type: none"> Restituisce semplici elaborati. 	Non restituisce gli elaborati.	Restituisce semplici elaborati in modo discontinuo.	Restituisce semplici elaborati in modo puntuale e corretto.	Restituisce semplici elaborati in modo puntuale, corretto e completo.

STORIA – GEOGRAFIA – SCIENZE - CLASSI - Prime/Seconde				
Indicatori di Competenza	Livelli descrittivi			
	D	C	B	A
<ul style="list-style-type: none"> Organizzazione delle informazioni Individua e ordina i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i contenuti appresi. (conoscenza generale della disciplina).	Ha acquisito i contenuti in modo parziale e riferisce le informazioni solo con l'aiuto di schemi guida.	Ha acquisito i contenuti in modo parziale riferisce le informazioni essenziali.	Ha acquisito i contenuti in modo completo, riferisce correttamente le informazioni .	Ha acquisito i contenuti in modo completo e coerente, riferisce correttamente le informazioni.
<ul style="list-style-type: none"> Produzione scritta e orale Espone i contenuti in riferimento agli argomenti				

proposti dall'insegnante				
--------------------------	--	--	--	--

ARTE – MUSICA - MOTORIA - CLASSI - Prime/Seconde				
Indicatori di Competenza	Livelli descrittori			
	D	C	B	A
<ul style="list-style-type: none"> Esprimersi e comunicare Attraverso l'uso di video-lezioni, tutorial si sa orientare nella produzione di prodotti visivi e vocali. 	Si esprime utilizzando vari linguaggi in modo superficiale e approssimativo.	Si esprime utilizzando vari linguaggi in modo essenziale.	Si esprime utilizzando vari linguaggi in modo creativo.	Si esprime utilizzando vari linguaggi in modo creativo, personale ed efficace.

RELIGIONE – ALTERNATIVA - CLASSI - Prime/Seconde				
Indicatori di Competenza	Livelli descrittori			
	D	C	B	A
<ul style="list-style-type: none"> Esprimersi e comunicare Attraverso l'uso di video lezioni e di materiali si sa orientare nella presentazione dei contenuti. 	Non restituisce i lavori.	Restituisce parzialmente i lavori.	Restituisce i lavori in modo discontinuo.	Restituisce i lavori in modo completo.

ITALIANO - CLASSI - Terze/Quarte/Quinte				
Indicatori di Competenza	Livelli descrittori			
	D	C	B	A
<ul style="list-style-type: none"> Ascolto e parlato Ascolta e comprende informazioni da testi orali, proposti in live o trasmessi in “differita” attraverso video lezioni, testi audio, filmati, youtube, libri di testo; Partecipa (live) alle conversazioni ed interviene in modo pertinente e riferisce le informazioni in modo organico. 	Ascolta in modo discontinuo messaggi da audio e da video-conferenza e ha difficoltà ad individuare le informazioni principali e ad esprimersi in modo corretto.	Ascolta messaggi da audio e video-conferenza, non sempre individua le informazioni principali e si esprime in modo essenziale.	Ascolta messaggi da audio e video-conferenza, individua le le informazioni principali e si esprime in modo corretto.	Ascolta messaggi da audio e video-conferenza, individua le le informazioni principali e si esprime in modo chiaro, logico e lineare.
<ul style="list-style-type: none"> Letture Legge e comprende testi di vario genere proposti attraverso libri di testo, libri digitali e materiale prodotto 	Legge in modo incerto e non sempre comprende i	Legge in modo corretto e comprende parzialmente i	Legge in modo corretto e scorrevole e,	Legge in modo fluido ed espressivo e, comprende pienamente i

dal docente.	contenuti.	contenuti.	comprende i contenuti.	contenuti.
<ul style="list-style-type: none"> Scrittura e riflessione linguistica Produce semplici testi di diversa tipologia applicando le regole ortografiche e grammaticali. Restituisce gli elaborati utilizzando la posta elettronica, whatsapp, weschool.	Ha difficoltà a produrre elaborati adeguati.	Produce elaborati sufficientemente chiari e corretti.	Produce elaborati chiari e corretti.	Produce elaborati chiari e corretti ortograficamente e grammaticalmente.

MATEMATICA - CLASSI - Terze/Quarte/Quinte

Indicatori di Competenza	Livelli descrittivi			
	D	C	B	A
<ul style="list-style-type: none"> Numeri, Spazio e figure Conosce ed opera con i numeri interi, decimali e frazionari. Misura grandezze, conosce e rappresenta figure geometriche..	Non applica in modo corretto le tecniche di calcolo e non sempre riconosce grandezze e rappresenta figure.	Applica in modo sufficientemente appropriato le tecniche di calcolo e non sempre riconosce grandezze e rappresenta figure.	Applica in modo appropriato le tecniche di calcolo, rappresenta e riconosce grandezze e figure geometriche.	Applica con sicurezza e in modo appropriato le tecniche di calcolo, rappresenta e riconosce grandezze e figure geometriche.
<ul style="list-style-type: none"> Relazioni, dati e previsioni Risolve situazioni problematiche utilizzando i contenuti e i metodi della disciplina.	Applica con incertezza procedure note in situazioni problematiche.	Sperimenta soluzioni diverse ad un problema, ma non sempre riesce a trovare soluzioni efficaci.	Risolve situazioni problematiche e applicando in modo corretto strategie risolutive.	Risolve situazioni problematiche, applicando in modo corretto ed efficace strategie risolutive.

INGLESE - CLASSI - Terze/Quarte/Quinte

Indicatori di Competenza	Livelli descrittivi			
	D	C	B	A
<ul style="list-style-type: none"> Ascolto e parlato Ascolta e comprende informazioni orali “dirette” in live o trasmesse in “differita” attraverso video lezioni, testi audio, filmati, youtube, libri di testo. Partecipa agli scambi comunicativi (live) con	Ascolta, legge e comprende semplici messaggi e partecipa se opportunamente e guidato.	Ascolta, legge e comprende semplici messaggi; partecipa e interagisce con l’aiuto di supporti visivi.	Ascolta, legge e comprende il messaggio identificando le parole chiave e il senso generale;	Ascolta e comprende in modo appropriato il messaggio, identificando le parole chiave e il senso generale;

compagni e insegnanti.			partecipa e interagisce in lingua.	partecipa ed interagisce in lingua in modo corretto.
<ul style="list-style-type: none"> Produzione scritta (restituzione elaborati) Restituisce gli elaborati chiari, corretti e coerenti	Riproduce parole e semplici frasi.	Produce semplici frasi seguendo un modello dato.	Produce semplici frasi.	Produce semplici frasi corrette.

STORIA – GEOGRAFIA – SCIENZE - CLASSI - Terze/Quarte/Quinte				
Indicatori di Competenza	Livelli descrittivi			
	D	C	B	A
<ul style="list-style-type: none"> Organizzazione delle informazioni Organizza le informazioni e le conoscenze individuando i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi.	Ha acquisito i contenuti in modo lacunoso e riferisce l'argomento in maniera frammentaria.	Ha acquisito i contenuti in modo parziale e riferisce l'argomento con termini non sempre appropriati e specifici.	Ha acquisito i contenuti in modo completo e riferisce l'argomento con termini specifici.	Ha acquisito i contenuti in modo completo e specifico e riferisce l'argomento con arricchimenti personali.
<ul style="list-style-type: none"> Produzione scritta e orale Produce contenuti, anche on line, in riferimento agli argomenti proposti dall'insegnante (schede riassuntive, completamento di griglie, mappe concettuali, test, ecc.). Si esprime oralmente (nei live) utilizzando il linguaggio appropriato alle discipline di studio. (colloqui – verifiche orali in videoconferenza, verifiche e prove consegnate tramite classe virtuale, mail, whatsapp)				
ARTE – MUSICA - MOTORIA - CLASSI - Terze/Quarte/Quinte				
Indicatori di Competenza	Livelli descrittivi			
	D	C	B	A
<ul style="list-style-type: none"> Esprimersi e comunicare Attraverso l'uso di video-lezioni, tutorial si sa orientare nella produzione di prodotti visivi e	Si esprime utilizzando vari linguaggi in modo superficiale e approssimativo.	Si esprime utilizzando vari linguaggi in modo essenziale.	Si esprime utilizzando vari linguaggi in modo creativo.	Si esprime utilizzando vari linguaggi in modo creativo, personale ed

vocali.				efficace.
---------	--	--	--	-----------

RELIGIONE – ALTERNATIVA - CLASSI - Terze/Quarte/Quinte				
Indicatori di Competenza	Livelli descrittivi			
	D	C	B	A
<ul style="list-style-type: none"> Esprimersi e comunicare Attraverso l'uso di video lezioni e di materiali si sa orientare nella presentazione dei contenuti. 	Non restituisce i lavori.	Restituisce i lavori in modo parziale.	Restituisce i lavori in modo completo.	Restituisce i lavori in modo completo e con arricchimenti personali.