

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

I. C. "G. Perlasca" a. s. 2020-2021

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "GIORGIO PERLASCA"-ROMA
Prot. 0004134 del 16/11/2020
(Uscita)

PREMESSA

Il Piano per la Didattica Digitale Integrata (DDI) dell'IC "G. Perlasca" è rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo come modalità didattica che integra o sostituisce in caso di emergenza la didattica in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Durante il periodo di Didattica a Distanza dell'a.s. 2019/2020, tutti i docenti dell'Istituto hanno garantito e assicurato il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento dei contenuti opportunamente riformulati.

Come indicato dalle Linee guida per la Didattica Digitale Integrata: *"la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare [...] da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti"* (DM 7 agosto 2020, n. 89, Allegato A, Linee guida per la DDI, p. 1).

PUNTI DEL PIANO



RIFERIMENTI NORMATIVI

- DL 25 marzo 2020, n. 19, *Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19*;
- DL 19 maggio 2020, n. 34, *Misure urgenti in materia di salute, sostegno al lavoro e all'economia, nonché di politiche sociali connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19*;
- DM 26 giugno 2020, n. 39, *Adozione piano scuola a. s. 2020/2021*;
- DM 7 agosto 2020, n. 89, Allegato A, *Linee guida per la DDI*;
- Nota prot. 11600, 3 settembre 2020, *Didattica Digitale Integrata e tutela della privacy: indicazioni generali*;
- DPCM 3 novembre 2020, *Nota per le indicazioni sulla scuola in carcere e in ospedale e sulla frequenza degli alunni con disabilità*;
- Nota 33916 del 10 novembre 2020, *Nota operativa sull'ipotesi di contratto firmata il 9/11/2020 da MI e OOS*;
- Documento d'integrazione al PTOF 2019/2021 in periodo di Didattica a Distanza.

OBIETTIVI

Gli obiettivi del documento per l'integrazione al PTOF durante il periodo della DaD saranno gli stessi del Piano per la DDI:

- sviluppo degli apprendimenti e delle competenze, curando la crescita culturale e umana di ogni studente e tenendo conto dell'età, dei bisogni e degli stili di apprendimento;
- valorizzazione del progresso, dell'impegno, della partecipazione, della disponibilità dello studente nelle attività proposte ;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi, nei limiti della fattibilità;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie;
- condivisione di un insieme di regole con individuazione delle modalità ritenute più idonee per favorire la responsabilizzazione, l'integrazione e l'assunzione di impegni di miglioramento e di esercizio di cittadinanza attiva e legalità;
- valorizzazione delle risorse professionali presenti nella scuola attraverso un'azione di motivazione, di formazione e autoformazione.

DESTINATARI DELLA DDI

- Alunni in situazione di fragilità certificata non frequentanti;
- alunni che usufruiscono dell'Istruzione Domiciliare;
- singoli alunni posti in quarantena dall'autorità sanitaria;
- classi in quarantena;
- alcune classi poste in DDI in caso di chiusura parziale della Scuola disposta dall'autorità sanitaria o governativa.
- tutte le classi in caso di chiusura totale della Scuola disposta dall'autorità sanitaria o governativa.

STRUMENTI

- Account *GSuite* per docenti e alunni della Scuola Primaria e della Secondaria di Primo grado;
- Strumenti della *GSuite* come *Meet*, *Drive*, *Moduli di Google*, *Google Classroom*, etc..;
- Guida *GSuite for Education* per studenti e docenti consultabile da banner nella home del sito scolastico;
- Documenti e materiali per la valutazione prodotti durante il precedente anno scolastico;
- Registro elettronico regolarmente in uso per la Scuola Secondaria e in uso da quest'anno anche per la Scuola Primaria (non ancora attivo per le famiglie);
- Rete Wi-fi di plesso; Monitor o LIM, pc in ogni classe o gruppo classe;
- Eventuale dotazione di pc o Tablet per gli alunni che non hanno un proprio dispositivo utile per la Didattica a Distanza.

RISORSE

- Docenti dei consigli di classe/team;
- Docenti in ore disponibili da Organico Covid.

ORARIO DI SERVIZIO DOCENTI

L'attivazione della DDI rappresenta un dovere, definito per legge, sia per le istituzioni scolastiche, sia per i lavoratori coinvolti [...] ogni qualvolta ne ricorra la necessità al fine di garantire il diritto allo studio di ogni alunno (Nota 33916 del 10 novembre 2020, Nota operativa sull'ipotesi di contratto firmata il 9/11/2020 da MI e OOSS, p. 2).

Tutto il personale docente, tenuto al rispetto del proprio orario di servizio, assicura le prestazioni in modalità sincrona al gruppo classe o a gruppi circoscritti di alunni della classe, integrando dette attività in modalità asincrona fino al completamento del proprio orario. Ogni docente segnerà la propria presenza sul registro elettronico indicando la tipologia di attività (modalità sincrona, modalità asincrona, correzione di attività). Ha facoltà, inoltre, di introdurre opportuni momenti di pausa nel corso della lezione in DDI.

Anche le attività funzionali all'insegnamento si svolgeranno secondo il calendario annuale delle attività nella modalità a distanza (riunioni organi collegiali, interclassi, consigli di classe, colloqui).

La DDI sarà svolta anche dal docente in quarantena fiduciaria o in isolamento fiduciario, ma non in malattia certificata, secondo le seguenti modalità:

- per le proprie classi, se poste anch'esse in quarantena fiduciaria;
- per le proprie classi che svolgono l'attività in presenza, se in compresenza con altri docenti.

MODALITÀ DI ATTUAZIONE

“Fino al perdurare dello stato di emergenza deliberato dal Consiglio dei ministri, dovuto al diffondersi del virus COVID-19, l'attività didattica sarà effettuata attraverso la modalità di Didattica Digitale Integrata” (DDI), in forma complementare o esclusiva, e secondo le seguenti modalità:

1) Ogni docente è tenuto alla presentazione della programmazione annuale provvista dei LEA (*Livelli Essenziali di Apprendimento*) come da curriculum verticale e nel rispetto della libertà d'insegnamento costruirà percorsi scegliendo le risorse che ritiene più adatte al raggiungimento degli obiettivi prefissati.

2) La piattaforma utilizzata sarà la *GSuite for Education* e gli alunni dovranno utilizzare unicamente gli account istituzionali forniti dall'Istituto del tipo cognome.nome@ic-perlasca.edu.it.

3) Le classi della Scuola Primaria, in caso di periodi brevi di quarantena, organizzeranno un calendario di collegamenti seguendo l'orario settimanale. La Scuola Secondaria, in caso di brevi periodi di quarantena oppure di chiusura parziale della Scuola disposta dall'Autorità sanitaria o governativa, seguirà, per le classi collegate in DAD, l'orario scolastico della classe già in vigore nel corrente anno scolastico, con lezioni in modalità sincrona che inizieranno 10 minuti dopo e termineranno 10 minuti prima dell'orario consueto stabilito per le lezioni in presenza, per consentire agli alunni tempi di riposo e di distacco dallo schermo.

4) Nell'eventualità, invece, di chiusura generale disposta dall'autorità sanitaria o governativa, le classi della Scuola Primaria procederanno con un collegamento concordato dagli insegnanti del team entro un monte ore stabilito e proporzionato all'età degli alunni; le classi della

Scuola Secondaria avranno un orario ridotto settimanale, comprensivo di tutte le materie curriculari, di 20 unità orarie di 45 minuti ognuna.

Di seguito, inoltre, le modalità delle lezioni in sincrono:

- 1) le lezioni in video avranno la durata di non oltre 45 minuti ciascuna e si prevede un intervallo di 15 minuti tra l'una e l'altra (*Scuola Secondaria*);
- 2) si utilizzerà dello spazio per l'interazione testuale (chat, conversazione, etc.) al fine di permettere agli alunni di intervenire durante la lezione. In tali casi, il docente potrà invitare il singolo alunno ad accendere l'audio per interagire in modo diretto;
- 3) la lezione svolta sarà riportata sul Registro elettronico in cui sarà specificato: "Didattica Digitale Integrata in sincrono (*strumento utilizzato*) – *Argomento della lezione*";
- 4) le presenze e le assenze degli alunni saranno riportate sul Registro elettronico;
- 5) gli alunni avranno cura di mantenere il video sempre acceso, mantenere il microfono spento (salvo diverse indicazioni del docente) e collegarsi in modo puntuale e con abbigliamento e atteggiamento adeguati.

IPOTESI DI ORARIO PER LA SCUOLA PRIMARIA

Classe	Collegamenti in modalità sincrona	Ore	Piano di lavoro
PRIME 2 collegamenti di 60' per 5 giorni	Italiano	3	1 italiano/1 arte
	Matematica	1	1 matematica/1 musica
	L2/IRC	1	1 geo/ 1 scienze
	Storia	1	1 italiano/1 IRC-L2
	Geo	1	1 italiano/1 storia-ed.civica
	Scienze	1	
	Arte	1	
	Musica	1	
	Sostegno	1	
		10	IRC-L2 materiale
SECONDE 2 collegamenti di 60' per 5 giorni	Italiano	3	1 italiano/1 arte-musica
	Matematica	2	1 matematica/1 scienze
	sostegno		1 matematica /1 geografia
	L2/IRC	1	1 italiano/1 IRC-L2
	Storia	1	1 italiano/1 storia-ed.civica
	Geo	1	
	Scienze	1	

	Arte/musica	1	IRC-L2 materiale
		10	5 Materiale didattico da inviare
TERZE	Italiano	3	1 italiano/L2/
2 collegamenti di 60 minuti per 3 giorni; 3 collegamenti di 60' per 2 giorni	Matematica	3	1 italiano/storia-ed.civica/IRC
	sostegno		1 italiano/geografia/matematica
	L2	1	1 matematica/scienze/
	Storia	1	1 matematica/ arte-musica
	Geo	1	
	Scienze	1	
	IRC	1	
	Arte-musica	1	
		12	3 Materiale didattico da inviare
QUARTE	Italiano	3	1 italiano/L2/arte
3 collegamenti di 60 minuti per 3 giorni; 2 collegamenti di 60' per 2 giorni	Matematica	3	1 italiano/storia-ed.civica/IRC
	sostegno		1 italiano/geografia/matematica
	inglese	1	1 matematica/scienze/
	Storia	1	1 matematica/musica
	Geo	1	
	Scienze	1	
	Arte	1	
	Musica	1	
	IRC	1	
		13	2 Materiale didattico da inviare
QUINTE	Italiano	3	1 italiano/L2/arte
3 collegamenti al giorno di 60' per 5 giorni	Matematica	3	1 italiano/storia/IRC
	sostegno		1 italiano/geografia/matematica
	inglese	2	1 matematica/scienze/ed.civica
	storia	1	1 matematica/L2/musica
	Ed.civica	1	
	IRC	1	
	geografia	1	
	Scienze	1	
	Arte	1	
	musica	1	
		15	Materiale didattico da inviare

Considerando la tipologia dell'ordine di scuola e la scarsa autonomia degli alunni più piccoli nell'utilizzo dei dispositivi, gli orari dei collegamenti saranno valutati da ogni team, secondo le esigenze delle singole classi. In ogni caso, i collegamenti dovranno essere effettuati a partire dalle ore 9:00 e terminare non oltre le ore 16:00. Il piano di lavoro indica, a titolo esemplificativo, la ripartizione giornaliera delle discipline; ogni team potrà variare l'alternanza delle materie, purché venga rispettato il monte ore settimanale e si abbia cura di calibrare l'impegno richiesto.

Classe	sezione	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
9:00						
	16:00					

IPOTESI DI ORARIO PER LA SCUOLA SECONDARIA

CON LA DAD SI POSSONO PREVEDERE 20 UNITÀ' ORARIE DI VIDEO LEZIONI PER OGNI CLASSE (in 5 giorni)

- Orario delle lezioni: **MATTINA**

- 1) 8,45 - 9,30
- 2) 9,45 - 10,30
- 3) 10,45 - 11,30
- 4) 11,45 - 12,30

LEZIONI PER OGNI MATERIA A SETTIMANA – in modalità sincrona:

- Italiano 4
- Matematica / Scienze 4
- Storia 1
- Geografia 1
- Inglese 2
- Francese / Spagnolo 1
- Scienze Motorie 1
- Musica 1
- Arte e Immagine 1

- Tecnologia 1
- Religione / Alternativa 1

Nelle 2 unità orarie rimanenti si alterneranno le Educazioni sulle varie classi.

TOTALE 20 UNITÀ ORARIE PER CLASSE

Con questa modalità ogni docente, considerando le materie per le varie classi di appartenenza, può svolgere in totale 9 videolezioni (se non si raggiunge il monte ore le videolezioni in modalità sincrona saranno integrate da videolezioni registrate; viceversa se si eccede si effettuerà una turnazione sulle classi).

Orario	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
8,45 9,30	INGLESE	EDUCAZION E MUSICALE	ITALIANO	EDUCAZION E TECNICA	ITALIANO
9,45 - 10,30	ITALIAN O	INGLESE	ITALIANO	MATEMATI CA /SCIENZE	STORIA
10,45 - 11,30	FRANCE SE	MATEMATIC A /SCIENZE	<i>Educazione Bis</i>	GEOGRAFIA	EDUCAZIO NE FISICA
11,45 - 12,30	RELIGIO NE	MATEMATIC A /SCIENZE	EDUCAZION E ARTISTICA	MATEMATI CA /SCIENZE	<i>Educazione Bis</i>

VERIFICA e VALUTAZIONE

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO NELLA DIDATTICA A DISTANZA

E' opportuno ricordare che il Ministero dell'Istruzione, nella nota n° 279 dell'8 marzo 2020, ribadisce che *"la normativa vigente (D.P.R. 122/2009 e d. lgs 6272017 al di là dei momenti relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti,..."* Inoltre, la nota ministeriale n° 388 del 17 marzo 2020, riprende e amplia la riflessione sul tema della **valutazione formativa**, richiamando la responsabilità dei docenti e sottolineando il legame tra insegnamento, apprendimento e valutazione. Le Linee Guida (D. M. n° 89 del 7 agosto 2020) forniscono indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare qualora si rendesse necessario sospendere le attività didattiche in presenza, per un gruppo di alunni/classe/plesso/Istituto, a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti e necessità di contenimento del contagio.

Dal punto di vista normativo, anche a distanza, la valutazione deve:

- tener conto sia del processo formativo che dei risultati di apprendimento;
 - avere finalità formative ed educative;
 - concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni;
 - documentare lo sviluppo dell'identità personale;
 - promuovere l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità, competenze.

CRITERI PER LA VERIFICA

All'interno della didattica a distanza possono configurarsi momenti valutativi di vario tipo, nell'ottica di una misurazione complessiva del rendimento, dell'impegno e della partecipazione.

La verifica è parte del processo di apprendimento, ma è quest'ultimo ad acquistare centralità ancora maggiore nella didattica a distanza. Pertanto si parla di **verifica formativa** per la valutazione del processo di apprendimento e si cercherà di dare risalto a ciò che di positivo viene fatto, piuttosto che alle mancanze.

Si valutano attività svolte durante le lezioni in sincrono e asincrono sulla piattaforma "GSuite", di cui si avvale la nostra Scuola. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari

esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni, i docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi.

Le verifiche possono essere effettuate (a scelta del docente e secondo le necessità della sua didattica):

- a) **verifiche orali** - (gli alunni avranno la videocamera e il microfono accesi e guarderanno lo schermo del dispositivo); la verifica sarà a piccoli gruppi o tutta la classe che partecipa al live oppure esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti;
- b) **verifiche scritte** – compiti a tempo su piattaforma in uso, relazioni, produzione di testi anche con collegamenti ipertestuali, produzione di mappe concettuali, diversi elaborati;
- c) **verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto, che sarà approfondito in sincrono:** durante il live il docente potrà chiedere all'alunno ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

In base alle sopra descritte **azioni di verifica**, la valutazione degli apprendimenti viene operata con i seguenti criteri (*gli indicatori per la valutazione degli apprendimenti e delle competenze sono stati esplicitati nel Documento "VALUTAZIONE DaD" (Primaria/Secondaria di primo grado) - anno scolastico 2019/2020*) (presente sul sito dell'Istituto).

- acquisizione e interpretazione delle informazioni: conoscenze, abilità, competenze;
- partecipazione e attenzione;
- impegno, coerenza e puntualità nella consegna;
- organizzazione del lavoro.

Gli indicatori per la valutazione del comportamento saranno:

- assiduità e puntualità nella didattica a distanza;
- responsabilità;
- partecipazione.

La Valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli alunni con BES è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani Didattici Personalizzati e nei Piani Didattici Individualizzati.

Nella Valutazione sarà doveroso tenere in considerazione le eventuali difficoltà dovute a:

- diversa alfabetizzazione informatica di ciascun alunno,

- uso di diversi mezzi digitali (smartphone, tablet, pc),
- problemi di connessione.

L'insegnante riporta sul registro elettronico e/o sulle griglie di "OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE FORMATIVA DaD" (di seguito allegata) gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI.

GRIGLIA OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE FORMATIVA DaD

CLASSE _____

SEZIONE _____ PERIODO _____

ALUNNI	Livello parzialmente adeguato (fino a 5)	Livello base (fino a 6)	Livello intermedio (7-8)	Livello avanzato (9-10)

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Il Piano Scuola 2020, allegato al **D.M. 39/2020** prevede che ciascuno, secondo il proprio livello di competenza (Amministrazione centrale, Regioni, Enti locali e la scuola), operi per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale). Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato, unitamente all'impegno dell'Amministrazione centrale e delle singole amministrazioni scolastiche di garantire la frequenza in presenza.

In presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, il team docenti o il consiglio di classe faranno riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati, concorderanno il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiranno la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, facendo ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi di cui al Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e alle relative Linee

Guida e privilegiando l'utilizzo delle eventuali soluzioni tecnologiche con cui questi studenti hanno solitamente dimestichezza.

I docenti per le attività di sostegno avranno il compito di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari o, ove non sia possibile, con la famiglia dell'alunno stesso, senza interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.

Nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla Didattica Digitale Integrata e nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona, i docenti, oltre a tener conto dei diversi stili di apprendimento, prestano particolare attenzione ai Piani Educativi Individualizzati e ai Piani Didattici Personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (alunni in situazione di disabilità, alunni con disturbi evolutivi specifici e alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale). Le metodologie e gli strumenti da utilizzare verranno scelti in base alle caratteristiche di ciascuno alunno, partendo dal PEI e dal PDP.

Il Dirigente scolastico avvierà le necessarie interlocuzioni con le figure competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare efficacemente la **Didattica Digitale Integrata** allo scopo di garantire il diritto all'istruzione e di mitigare lo stato di isolamento sociale in presenza di alunni ricoverati presso strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione (Art.8 D.Lgs 63/2017). Per gli studenti fragili, la scuola potrà fare ricorso alla Didattica Digitale Integrata o all'istruzione domiciliare. Nei casi di disabilità grave associata a fragilità certificata, in cui sia necessario garantire la presenza dell'alunno in classe a causa di particolari situazioni emotive, la scuola potrà adottare forme organizzative idonee a consentire, anche periodicamente, la frequenza delle lezioni.

Il DPCM del 3 novembre 2020 prevede che I Dirigenti scolastici insieme agli insegnanti delle classi interessate, in accordo con le famiglie:
favoriscono la frequenza in classe, alla presenza di tutti i docenti della classe (collegati in DDI con gli alunni presso il domicilio);
organizzano per ciascuna classe un gruppo eterogeneo, fra questi vi è l'alunno con disabilità, in modo che sia costantemente assicurata la relazione interpersonale per lo sviluppo di inclusione effettiva.

PRIVACY

Le famiglie:

- Prendono visione dell'[Informativa sulla privacy](#) dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR), pubblicata sul sito web dell'Istituto.
- Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria all'uso scolastico della Google Suite for Education e prendono visione del [regolamento](#) relativo pubblicato sul sito web.
- Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità.

FORMAZIONE E SUPPORTO DOCENTI E ALUNNI

La Funzione Strumentale Area Web, in collaborazione con Referente d'Area e l'Animatore Digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI con:

- Attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, della piattaforma adottata dalla Scuola per le attività didattiche.
- Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica.