



Ministero dell' Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GIORGIO PERLASCA"
Via Ramiro Fabiani, 45 - 00158 ROMA Tel. 06 450.59.58
C.F: 97196800581 – rmic81000e@istruzione.it



DOCUMENTO PER LA VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile già espresso nel PTOF del nostro Istituto, nell'ottica della formazione ad una cittadinanza responsabile e del successo formativo di ognuno, ponendo al centro dell'azione educativa la persona e il suo progetto di vita.

La trasversalità e la contitolarità di questa disciplina, previste dalla Legge 92 del 20 Agosto 2019, richiamano la necessità che la Scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla vita comunitaria, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità. Il curriculum verticale elaborato dal nostro Istituto tende al perseguimento di queste finalità, alle quali concorrono tutte le discipline, ed è volto alla formazione di studenti che siano cittadini consapevoli, responsabili ed autonomi nell'applicazione delle regole, nell'utilizzo delle risorse per il benessere proprio e della comunità e nella salvaguardia del bene comune.

LA VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come indicato dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste dal curriculum. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, il docente coordinatore dell'insegnamento formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di Classe.

Poiché la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, al Patto educativo di corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dall'Istituto, nel formularla, in sede di scrutinio, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.

Ogni ordine di scuola e ciascun Team/Cdc potrà utilizzare le dimensioni di competenza che riterrà più adeguate in base alla realtà della propria classe e ai percorsi proposti.

RUBRICA DI VALUTAZIONE TRASVERSALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA				
Competenze chiave di riferimento: competenza in materia di cittadinanza; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.				
DIMENSIONI DI COMPETENZA	Scuola Primaria			
	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE
	Scuola Secondaria di primo grado			
	10-9	8-7	6	5-4
Approccio alle tematiche di cittadinanza	L'alunno pone domande significative sugli argomenti trattati per cercare di capire ciò che non gli è chiaro e per approfondire ciò di cui si sta parlando.	L'alunno pone domande sugli argomenti trattati per cercare di capire ciò che non gli è chiaro.	L'alunno, se sollecitato, pone domande sugli aspetti degli argomenti trattati che non ha capito.	L'alunno è poco interessato agli argomenti trattati.
Azioni e comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile (solidarietà, rispetto, tolleranza, sostenibilità, utilizzo consapevole delle tecnologie digitali...)	L'alunno assume in autonomia e in modo consapevole comportamenti consoni ad una cittadinanza responsabile (riconosce i bisogni degli altri; rispetta le regole; partecipa attivamente alla vita di classe; si impegna per l'integrazione; valorizza le differenze; è disponibile all'ascolto).	L'alunno quasi sempre assume in autonomia i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile.	L'alunno, se guidato, riconosce e assume i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile.	L'alunno, se guidato, riconosce i comportamenti necessari per una cittadinanza responsabile, ma non sempre riesce a metterli in atto.

Pensiero critico	L'alunno mostra capacità di problem solving; prende decisioni dopo aver riflettuto; si mostra capace di interpretare le situazioni; riflette su se stesso; esprime e comprende punti di vista diversi; gestisce le novità.	L'alunno mostra una discreta capacità di problem solving; prende decisioni in modo abbastanza autonomo; esprime il suo punto di vista; cerca di gestire le novità.	L'alunno individua semplici soluzioni in situazioni note; ha bisogno di conferme per prendere decisioni; affronta le novità con l'aiuto degli altri; non sempre esprime il suo punto di vista.	L'alunno individua soluzioni solo se guidato; non è autonomo nelle decisioni; incontra difficoltà di fronte alle situazioni nuove; esprime il suo punto di vista solo se opportunamente sollecitato.
Relazione con gli altri	L'alunno lavora in gruppo in modo costruttivo; si mostra collaborativo; assume il ruolo di tutor verso i compagni più fragili; sa comunicare in modo efficace; è tollerante; aiuta gli altri; mostra capacità empatiche.	L'alunno lavora volentieri in gruppo; si mostra disponibile; sa comunicare in modo abbastanza efficace.	L'alunno nel lavoro di gruppo è esecutivo; comunica in modo semplice; è selettivo quando deve relazionarsi.	L'alunno nel lavoro di gruppo evita di impegnarsi; interagisce con gli altri solo se è sollecitato.
Attività	L'alunno svolge in modo completo, corretto e approfondito il lavoro assegnato nei tempi stabiliti.	L'alunno svolge in modo completo e corretto la maggior parte del lavoro assegnato nei tempi stabiliti.	L'alunno svolge in modo corretto semplici attività, non sempre rispettando i tempi.	L'alunno necessita di guida quando deve svolgere il lavoro assegnato.