



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GIORGIO PERLASCA"
Via Ramiro Fabiani, 45 - 00158 ROMA Tel. 06 450.59.58
C:F: 97196800581 – rmic81000e@istruzione.it



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PRINCIPI

Ex Art. 1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- e) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- f) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- g) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

SCUOLA PRIMARIA
INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ
33 ORE/ANNO
VOTO CON GIUDIZIO NEL I E II QUADRIMESTRE
PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL TEAM

Competenze previste al termine della Scuola Primaria

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici dell'identità nazionale (bandiera e inno d'Italia).

Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di sostenibilità ed eco-sostenibilità.

È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".

Conosce nei suoi aspetti fondamentali il principio di legalità.

Ha interiorizzato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di sensibilizzazione alla tutela del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.

Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue esperienze.

Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad interrogarsi su un loro corretto utilizzo.

CLASSE PRIMA

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale	L'alunna/o:	Tenere un comportamento corretto con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.
Competenza multilinguistica	Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.	Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.	Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.
Competenza digitale	Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza civile e li testimonia nei comportamenti sociali.	Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé", favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni.	Descrivere la propria alimentazione.
Competenza in materia di cittadinanza	Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone.	Discriminare i cibi salutari.
Competenza imprenditoriale	Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.	Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di cortesia.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.
		Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.
		Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.
		Utilizzare il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi.
		Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.

		LEA (LIVELLI ESSENZIALI DI APPRENDIMENTO) Agire con un comportamento corretto nei confronti dei compagni. Intervenire negli scambi rispettando le regole condivise. Riconoscere la propria appartenenza al gruppo (Famiglia, Scuola e Classe). Seguire semplici indicazioni per l'igiene e la cura di sé. Individuare i pericoli per la propria sicurezza in strada. Conoscere le regole da rispettare come pedoni. Assumere comportamenti corretti per la salvaguardia della natura. Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.
--	--	---

CLASSE SECONDA E TERZA		
Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	L'alunna/o: Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana. Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. Si approccia dinanzi a fatti e situazioni con pensiero critico. Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.	Rispettare consapevolmente le regole di convivenza concordate. Sentirsi parte integrante del gruppo classe. Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. Risolvere i litigi con il dialogo. Cogliere l'importanza della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>. Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.

Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Interagisce correttamente con i coetanei e con gli adulti. Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone. Utilizza le tecnologie, se guidato.	Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere. Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. Rispettare la segnaletica. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. Utilizzare le tecnologie per elaborare dati, testi, immagini. Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web. LEA (LIVELLI ESSENZIALI DI APPRENDIMENTO) Adottare comportamenti finalizzati allo star bene con se stesso e con gli altri. Gestire i rapporti interpersonali attraverso la condivisione e il rispetto di alcune semplici regole. Saper individuare le informazioni e i vantaggi dell'uso di mezzi ecologici. Conoscere la segnaletica stradale. Rispettare l'ambiente e discriminare i comportamenti che hanno un impatto negativo su di esso. Cominciare a conoscere e utilizzare correttamente, se opportunamente guidati, i mezzi di comunicazione.
--	---	---

CLASSE QUARTA E QUINTA

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale	L'alunna/o:	Mostrare attenzione ai compagni più fragili.
Competenza multilinguistica	Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti non adeguati al contesto e progetta ipotesi di intervento per contrastarli.	Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.	Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.
Competenza digitale	Riconosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi nazionali e internazionali.	Agire in modo consapevole.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.	Conoscere e cogliere l'importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i> .
Competenza in materia di cittadinanza	Dimostra uguali atteggiamenti di rispetto ed attenzione verso se stesso e gli altri.	Conoscere e cogliere l'importanza dei principi fondamentali sanciti dalla nostra Costituzione.
Competenza imprenditoriale	Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.	Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e doveri.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.
	Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e di alcuni rischi legati all'uso della rete.	Identificare fatti e situazioni in cui viene negata la dignità della persona e dei popoli.
		Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.
		Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali, a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.
		Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.
		Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo, alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.

		LEA (LIVELLI ESSENZIALI DI APPRENDIMENTO) Confrontarsi con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli e sviluppare la capacità di interagire integrandosi positivamente. Individuare i benefici per l'ambiente derivanti da alcune eco-pratiche. Assumere comportamenti responsabili e rispettosi delle regole negli spazi scolastici e negli spazi urbani, attraverso il rispetto delle norme e della segnaletica stradale. Conoscere ed utilizzare, in piccolo gruppo, se opportunamente guidati, alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.
--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ
33 ORE/ANNO
VOTO IN DECIMI NEL I E II QUADRIMESTRE
PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali e, in particolare, conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CLASSE PRIMA

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale	L'alunna/o: Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza.	Conoscere e comprendere il concetto di "cittadinanza".
Competenza multilinguistica	Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana.	Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la loro relazione con la vita sociale.	Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione.
Competenza digitale	Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione.	Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali.	Conoscere le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali.
Competenza in materia di cittadinanza	Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici.	Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini.
Competenza imprenditoriale	Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.	Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Impara a prendersi cura della propria salute.	Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno.
	Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile.	Conoscere le cause dell'inquinamento.
	Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.	Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.
	È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.	Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete).
		Conoscere le varie tipologie di dispositivi.
		Conoscere i rischi della rete.

	E' consapevole dell'esistenza di varie tipologie di dispositivi e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere. È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.	LEA (LIVELLI ESSENZIALI DI APPRENDIMENTO) Conoscere e comprendere il concetto di "cittadinanza". Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino. Conoscere le cause dell'inquinamento, il concetto di deforestazione e le loro conseguenze. Conoscere alcune tipologie di dispositivi e alcuni rischi della rete.
--	---	---

CLASSE SECONDA		
Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza	L'alunna/o Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la loro relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese. Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea. Comprende, anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica. Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconosce le opportunità da esse offerte. Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.	Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro Paese. Conoscere e comprendere le libertà costituzionali. Conoscere e comprendere le fonti del diritto. Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione. Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani. Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea. Conoscere l'organizzazione politica ed economica dell'UE. Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse. Conoscere la Carta dei diritti dell'UE.

Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità. È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri. Riconosce la dimensione europea della cittadinanza. Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps.	Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato. Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico. Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare. Conoscere il significato del termine copyright. LEA (LIVELLI ESSENZIALI DI APPRENDIMENTO) Conoscere le diverse forme di governo e il principio di divisione dei poteri dello Stato. Comprendere il ruolo e il valore dell'Unione Europea. Essere consapevoli che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri. Conoscere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani. Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico. Conoscere i concetti che riguardano l'educazione alimentare. Conoscere il significato del termine copyright.
---	--	--

CLASSE TERZA

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale	L'alunna/o	Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: organismi e agenzie internazionali.
Competenza multilinguistica	Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica.	Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Conosce i principi costituzionali fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese.	Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano.
Competenza digitale	Riconosce i concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica.	Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.	Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie.
Competenza in materia di cittadinanza	Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.	Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.
Competenza imprenditoriale	Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.	Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della biodiversità e del turismo sostenibile.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani.	Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze.
	È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.	Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale.
	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy, tutelando se stesso e il bene collettivo.	Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica.
		Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare.
		Conoscere il significato di identità digitale.
		Conoscere la piattaforma scolastica.

	Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli. È in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free. È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti.	Conoscere alcune web apps e le loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento. LEA (LIVELLI ESSENZIALI DI APPRENDIMENTO) Conoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana, diritti e doveri. Conoscere e comprendere l'importanza dell'ONU. Collegare i temi della legalità al contrasto alle mafie. Prendere coscienza dei comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, legati al concetto di eco-sostenibilità. Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale. Prendere consapevolezza dei rischi legati alla tematica delle dipendenze. Conoscere il significato di identità digitale e l'utilizzo, anche guidato, della piattaforma scolastica. Conoscere e condividere, anche guidati, contenuti attraverso alcune web apps.
--	--	---

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO-ARTE	Conoscenza di sé e degli altri.	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.	8	I e II
STORIA	Il rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata.	4	I e II
GEOGRAFIA	Rispetto dell'ambiente circostante.	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	4	I e II
INGLESE	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali: - le feste: Halloween, Natale e Pasqua	3	I e II
SCIENZE- TECNOLOGIA	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: la raccolta differenziata	4	I e II
MUSICA	Conoscenza di sé e degli altri.	Le emozioni.	2	I e II
EDUCAZIONE FISICA	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Il rispetto delle regole condivise.	4	I e II
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	Educazione al rispetto di sé e degli altri.	Scoprire le diversità come risorsa.	4	I e II
Totale ore annue			33	

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO-ARTE	Conoscenza di sé e degli altri.	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.	8	I e II
STORIA	Il rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi contesti.	4	I e II
GEOGRAFIA	Rispetto dell'ambiente circostante.	Conoscere i diversi spazi della scuola, della casa e del quartiere e le loro funzioni.	4	I e II
INGLESE	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali: - le feste: Halloween, Natale e Pasqua	3	I e II
SCIENZE-TECNOLOGIA	Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi: l'igiene personale.	4	I e II
MUSICA	Conoscenza di sé e degli altri.	Le emozioni.	2	I e II
EDUCAZIONE FISICA	Educazione al rispetto delle	Il rispetto delle regole condivise.	4	I e II

	regole, al rispetto di sé e degli altri.			
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	Educazione al rispetto di sé e degli altri.	Scoprire le diversità come risorsa.	4	I e II
Totale ore annue			33	

CLASSE TERZA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO-ARTE	Conoscenza di sé e degli altri.	Regole per una comunicazione efficace. Mettere in atto comportamenti di autonomia, di autocontrollo e di fiducia in sé.	8	I e II
STORIA	Il rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi contesti. Conoscere e comprendere le regole condivise nei primi uomini e i diritti e i doveri nei gruppi di aggregazione.	4	I e II
GEOGRAFIA	Rispetto dell'ambiente circostante.	Conoscere e riflettere sulle conseguenze dell'azione dell'uomo nel tempo sul paesaggio.	4	I e II
INGLESE	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali: - le feste: Halloween, Natale e Pasqua	3	I e II
SCIENZE - TECNOLOGIA	Rispetto dell'ambiente	Comprendere l'importanza di non sprecare risorse e della possibilità del riutilizzo delle stesse.	4	I e II

MUSICA	Conoscenza di sé e degli altri.	Le emozioni.	2	I e II
EDUCAZIONE FISICA	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Il rispetto delle regole condivise per il raggiungimento di un fine	4	I e II
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	Educazione al rispetto di sé e degli altri.	Scoprire le diversità come risorsa.	4	I e II
Totale ore annue			33	

CLASSE QUARTA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO-ARTE	Conoscenza di sé e degli altri.	Regole per una comunicazione efficace. Osservare diverse situazioni relazionali ed identificare eventuali violazioni dei diritti della persona.	8	I e II
STORIA	Il rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi contesti. Conoscere e comprendere le regole condivise nelle prime società e i diritti e i doveri.	4	I e II
GEOGRAFIA	Rispetto dell'ambiente circostante.	Conoscere e riflettere sulle conseguenze dell'azione dell'uomo nel tempo sul paesaggio. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la	4	I e II

		salute propria e altrui.		
INGLESE	Conoscenza di sé e degli altri.	Formule di cortesia. Diversità culturali: - le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	3	I e II
SCIENZE-TECNOLOGIA	Rispetto dell'ambiente	L'acqua: un bene prezioso da non sprecare.	4	I e II
MUSICA	Conoscenza di sé e degli altri.	Le emozioni.	2	I e II
EDUCAZIONE FISICA	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Il rispetto delle regole condivise per il raggiungimento di un fine	4	I e II
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	Educazione al rispetto di sé e degli altri.	Scoprire le diversità come risorsa.	4	I e II
Totale ore annue			33	

CLASSE QUINTA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO-ARTE	Conoscenza di sé e degli altri.	Descrivere stati d'animo, sentimenti, emozioni in situazioni differenti. Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.	8	I e II

		Apprezzare il patrimonio artistico locale. Alcune tecniche e correnti artistiche.		
STORIA	Il rispetto delle regole condivise.	Conoscere alcuni articoli della Costituzione. Concetti di diritto, dovere, pace e cooperazione. La bandiera italiana.	4	I e II
GEOGRAFIA	Rispetto dell'ambiente	Conoscere le principali organizzazioni internazionali a sostegno della pace e salvaguardia dei diritti umani. La struttura politico-organizzativa dello Stato italiano.	4	I e II
INGLESE	Conoscenza di sé e degli altri.	Formule di cortesia.	3	I e II
SCIENZE-TECNOLOGIA	Rispetto dell'ambiente	La ricaduta dei problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette sulla salute. Gli interventi umani che modificano il paesaggio.	4	I e II
MUSICA	Conoscenza di sé e degli altri.	L'inno d'Italia.	2	I e II
EDUCAZIONE FISICA	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Elaborare tecniche di osservazione e di ascolto del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.	4	I e II
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	Educazione al rispetto di sé e degli altri.	La solidarietà.	4	I e II
Totale ore annue			33	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO	Rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. Responsabilità, partecipazione, solidarietà.	Rientro a scuola in sicurezza. Le regole e le loro funzioni, nella società e a scuola. Attività di accoglienza per migliorare la capacità di relazionarsi con gli altri e con il gruppo. Intercultura.	5	I e II
STORIA	Percorso identitario.	Principi fondamentali di cittadinanza e Costituzione. Il Comune e i luoghi della rappresentanza cittadina.	3	I e II
GEOGRAFIA	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale, ambientale e dei beni pubblici comuni. Costituzione e istituzioni dello Stato italiano.	Il patrimonio storico-archeologico e naturalistico italiano da preservare. Città, Provincia, Regione, Stato.	3	I e II
SCIENZE	Educazione ambientale.	L'ambiente e le sue caratteristiche; l'impatto sull'ambiente del comportamento umano; le risorse della Terra e l'ineguale accesso ad esse.	4	I e II
INGLESE	Educazione ambientale. Percorso identitario.	Problemi ambientali relativi ai Paesi delle lingue studiate. L'ambiente circostante.	3	I e II
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE/SPAGNOLO)	Educazione ambientale. Percorso identitario.	Problemi ambientali relativi ai Paesi delle lingue studiate. L'ambiente circostante.	2	I e II
TECNOLOGIA	Educazione ambientale e	Riciclo e raccolta differenziata.	4	I e II

	sviluppo eco-sostenibile. Cittadinanza digitale.	Primo approccio all'educazione digitale.		
ARTE E IMMAGINE	Estetica della cittadinanza	Il patrimonio artistico del nostro Paese da conoscere e preservare.	3	I e II
MUSICA	Consapevolezza ed espressione culturale.	Attività interdisciplinari che possano confluire in performance in cui le tre tematiche fondamentali vengano rielaborate creativamente.	3	I e II
SCIENZE MOTORIE	Rispetto delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.	Regole, regolamenti, fairplay.	2	I e II
IRC/ATTIVITA' ALTERNATIVA	Educazione ambientale e sviluppo eco-sostenibile.	La cura della casa comune; la lode per il creato; l'inquinamento; energia pulita per tutti; il cambiamento climatico; nuovi stili di vita; i movimenti ecologici; consumatori responsabili.	1	I e II
Totale ore annue			33	

CLASSE SECONDA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO	Democrazia e libertà.	La scuola tra inclusione, competenza e sostenibilità. La dignità del lavoro. Dialogo interreligioso. Valorizzazione delle differenze. La scoperta di sé. La libertà di esprimersi.	5	I e II
STORIA	Educazione alla cittadinanza.	L'ordinamento della Repubblica. Essere sudditi/essere cittadini: diritti e doveri.	3	I e II

		I diritti di libertà: libertà personale, di riunione e di associazione, religiosa, di pensiero e di stampa. I diritti degli stranieri. Lo Statuto albertino. I principi fondamentali della Costituzione italiana. Le forme di governo.		
GEOGRAFIA	Educazione alla cittadinanza.	Essere europei. Lo sviluppo sostenibile. L'educazione digitale: l'affidabilità delle fonti; identificare una fake news; le insidie della rete; il divario digitale. Le istituzioni dell'Unione europea.	3	I e II
SCIENZE	Educazione alla salute.	Corretta gestione del proprio corpo.	4	I e II
INGLESE	Educazione ambientale. Percorso identitario. Educazione stradale.	Problemi ambientali relativi ai Paesi delle lingue studiate. Orientarsi nello spazio, indicazioni stradali e sapersi muovere rispettando le regole.	3	I e II
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE/SPAGNOLO)	Educazione ambientale. Percorso identitario. Educazione stradale.	Problemi ambientali relativi ai Paesi delle lingue studiate. Orientarsi nello spazio, indicazioni stradali e sapersi muovere rispettando le regole.	2	I e II
TECNOLOGIA	Educazione alimentare Educazione digitale	Una corretta alimentazione. Tutela delle produzioni ed eccellenze agroalimentari. L'educazione digitale.	4	II
ARTE E IMMAGINE	Estetica della cittadinanza	Il patrimonio artistico del nostro Paese da conoscere e preservare.	3	I e II
MUSICA	Consapevolezza ed espressione culturale.	Attività interdisciplinari che possano confluire in performance in cui le tre tematiche fondamentali vengano rielaborate creativamente.	3	I e II
SCIENZE MOTORIE	Educazione alla salute e al benessere. Educazione ambientale.	Alimentazione e rispetto dell'ambiente.	2	I e II

IRC/ATTIVITA' ALTERNATIVA	Cittadinanza digitale	La competenza digitale; l'uso consapevole della rete: fonti e fake news; rispetto delle regole; dipendenze dal web; il fenomeno degli hikikomori; social network; web: opportunità e rischi.	1	I e II
Totale ore annue			33	

CLASSE TERZA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO	Rispetto ed educazione alla legalità.	Libertà di espressione e democrazia. La partecipazione politica. La legalità: il valore dei grandi esempi. I diritti umani (razzismo, discriminazione, intolleranza). Guerra e pace: le grandi personalità della pace.	5	I e II
STORIA	Educazione alla legalità. Istituzioni nazionali e internazionali. Responsabilità, partecipazione, solidarietà.	Scuola: analfabetismo e dispersione scolastica. La parità di genere. La condizione femminile nel mondo. La cultura della legalità. L'impero economico delle mafie. L'Italia diventa una Repubblica parlamentare: la sua Costituzione. Il mondo del lavoro: come orientarsi. La nascita dell'ONU: la <i>Dichiarazione universale dei diritti umani</i> . I principali organismi internazionali e umanitari.	3	I e II
GEOGRAFIA	Educazione ambientale e sviluppo eco-sostenibile. Responsabilità, partecipazione,	Agenda 2030. Le emergenze ambientali e cambiamenti climatici. Risorse del pianeta e fonti energetiche.	3	I e II

	solidarietà.	Il mondo globale: un mercato grande come il mondo; modelli sostenibili di produzione e di consumo. Patrimoni culturali mondiali tra tutela, conservazione e valorizzazione.		
SCIENZE	Elementi di cittadinanza digitale.	Vantaggi e rischi della navigazione in rete. Le dipendenze.	4	I e II
INGLESE	Educazione ambientale. Percorso identitario.	Problemi ambientali relativi ai Paesi delle lingue studiate.	3	I e II
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE/SPAGNOLO)	Educazione ambientale. Percorso identitario.	Problemi ambientali relativi ai Paesi delle lingue studiate.	2	I e II
TECNOLOGIA	Cittadinanza digitale. Educazione ambientale e sviluppo eco-sostenibile. Educazione alla sicurezza stradale.	Uso consapevole degli strumenti digitali. L'inquinamento ambientale. Fonti di energia; un'energia pulita. Elementi di educazione stradale.	4	I e II
ARTE E IMMAGINE	Estetica della cittadinanza	Il patrimonio artistico del nostro Paese da conoscere e preservare.	3	I e II
MUSICA	Consapevolezza ed espressione culturale.	Attività interdisciplinari che possano confluire in performance in cui le tre tematiche fondamentali vengano rielaborate creativamente.	3	I e II
SCIENZE MOTORIE	Consapevolezza di sé. Educazione alla legalità.	Le dipendenze: internet, doping, alcool, fumo.	2	I e II
IRC/ ATTIVITA' ALTERNATIVA	Il bene comune	Le relazioni: noi e gli altri, noi e il mondo; le relazioni spezzate e quelle ricostruite; culture e religioni in dialogo; amicizia sociale, fratellanza e la pace; l'inclusione a scuola; le prevaricazioni nelle relazioni: il bullismo ed il cyberbullismo; la giustizia sociale; operare per la pace; difendere i diritti umani.	1	I e II
Totale ore annue			33	

